

Утверждаю с изменениями и дополнениями  
Директор МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ»  
Алькеевского МР РТ  
/Ферапонтова И.А./  
Приказ № 72.1 / от «25» августа 2021 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Старо- Тахталинская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**Алькеевского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МБОУ «Старо- Тахталинская основная  
общеобразовательная школа»  
Алькеевского МР РТ  
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г

	Содержание . Общие положения	3
		4
	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	5
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	6
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	9
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	10
1.2.2.	Русский язык	11
1.2.3.	Литературное чтение	23
1.2.4.	Родной язык (чувашский)	26
1.2.5.	Родной язык (татарский)	31
1.2.6.	Родной язык (русский)	33
1.2.7.	Литературное чтение на родном языке (чувашский)	39
1.2.8.	Литературное чтение на родном языке (татарский)	40
1.2.9.	Литературное чтение на родном языке (русский)	44
1.2.10.	Иностранный язык (английский)	48
1.2.11.	Математика и информатика	49
1.2.12.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	52
1.2.13.	Основы религиозных культур и светской этики	55
1.2.14.	Изобразительное искусство	58
1.2.15.	Музыка	60
1.2.16.	Технология	62
1.2.17.	Физическая культура	64
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	66
1.3.1.	Общие положения	67
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	67
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	103
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	108
	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	126
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	127
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	128
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	136
2.1.4.	Информационно-коммуникационные технологии-инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	136
2.1.5.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	141
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	143
2.2.1	Общие положения	143
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	143
2.2.2.1.	Русский язык	144

2.2.2.7.	Родной язык (русский)	160
2.2.2.8.	Литературное чтение на родном языке (русский)	163
2.2.2.9.	Иностранный язык (английский язык)	164
2.2.2.10.	Математика и информатика	165
2.2.2.11.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	166
2.2.2.12.	Основы религиозных культур и светской этики	168
2.2.2.13.	Изобразительное искусство	169
2.2.2.14.	Музыка	171
2.2.2.15.	Технология	173
2.2.2.16.	Физическая культура	174
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	182
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	187
2.5.	Рабочая программа воспитания	195
2.6.	Программа коррекционной работы	221
	Организационный раздел	236
3.1.	Учебный план начального общего образования. Календарный учебный график	236
3.2.	План внеурочной деятельности	244
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	250
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	252
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	255
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	255
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	258
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	258
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	258

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее- ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (8 апреля 2015 г. № 1/15), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Срок освоения программы ООП НОО - 4 года.

Содержание ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

рабочая программа воспитания

программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ», а также механизм реализации компонентов ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» направляет свою деятельность на выполнение социального заказа, формируя всесторонне развитую, творческую личность, социально адаптированную, интегрированную в национальную и мировую культуру, физически и духовно развитую через создание единой воспитательной и образовательной среды.

### ***Пояснительная записка***

***Цель реализации*** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

***Достижение поставленной цели*** при разработке и реализации МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» основной образовательной программы начального общего образования ***предусматривает решение следующих основных задач:***

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Алькеевского МР РТ.

В основе реализации ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, **который предполагает:** воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтён существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется

оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные и предметные результаты): междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Родной язык (татарский, чувашский, русский)», «Литературное чтение на родном (татарском, чувашском, русском) языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;

**11.** основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**12.** чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**13.** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

**14.** осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**15.** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**16.** принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

**17.** овладение знаниями о культуре своего народа, уважительное отношение к культурам народов России;

**18.** усвоение основных морально-нравственных норм народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами народов России;

**19.** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

**20.** уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

-потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при получении начального общего образования получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом ( метапредметные результаты)**

**В результате изучения всех без исключения учебных предметов:**

начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с уч.том цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации* Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,
- пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию, автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата средства ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных* Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. *Обработка и поиск информации* Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений* Выпускник научится:

- создавать текстовые, сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.2.2. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление

национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных* УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии,

пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
*Развитие речи Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости- мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, житьи др.*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). Лексика

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. Обучающийся получит возможность научиться: *осознавать слово как единство звучания и значения;*

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о? *Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление о своей этнической принадлежности;  
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  
осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  
положительное отношение к языковой деятельности;  
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  
представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые

единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. *Состав слова (морфемика)* *Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (*ь*);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы *не* с глаголами;  
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;  
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:  
осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

*приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

*Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:*

владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. *Морфология*

*Обучающийся научится:*

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;  
определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;  
определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*;  
определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. *Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого

предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация* Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться: • *применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). *класс*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У** выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной

деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. **Раздел «Лексика».** Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определить восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Результате изучения литературного чтения:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия – осознанного понимания эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы. **Виды речевой и читательской деятельности** Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
  - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
  - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
  - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
  - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
  - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
  - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### ***Круг детского чтения***

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
  - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
  - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
  - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
  - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

### ***Литературоведческая пропедевтика***

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два - три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение - развернутый ответ на вопрос; описание-характеристика героя).

### **1.2.4.Родной язык (чувашский)**

**В результате изучения чувашского языка как родного выпускник научится:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения;

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- понимание необходимости овладения родным языком;
- проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

- понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
- составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
- осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
- применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
- составлять план текста (с помощью и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

В области **личностных** универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;

- проявлять интерес к учебному материалу;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

## **Предметные результаты**

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*

### *Говорение*

*Выпускник научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудио текст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письменная речь*

*Выпускник научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

### *Языковая компетенция*

#### *Графика, каллиграфия*

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

### *Орфография*

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### *Пунктуация*

*Выпускник научится:*

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### *Морфемика (состав слова) и словообразование*

*Выпускник научится:*

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### *Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
  - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
  - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;

- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

#### *Лексическая сторона речи*

##### *Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Морфология*

##### *Выпускник научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

##### *Синтаксис*

##### *Выпускник научится:*

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

### **3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными *в, й, л, м, н, р* и гласным. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Не сингармонические аффиксы. Аффиксы при не сингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 – 3000 слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.

Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую).

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи. Парные и повторяющиеся слова.

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Синтаксис.**

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (*тухса ўк – выпасть, чирлесе ўк – заболеть, хăраса ўк – испугаться, вёçсе ан – слететь, вёçсе хăпар – взлететь.*)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения, их структура.

##### **Морфология.**

**Имя существительное.** Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мён?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

**Имя прилагательное.** Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (*илемлѣ – илемли, чипер - чиперри*). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (*Илемлѣ чечек, илемлѣ юрлать. Манӑн анне илемлѣ.*)

**Имя числительное.** Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (*пѣрре, вуннӑ; пѣр кѣнеке, вунӑ кӑранташ*), порядковые (*пѣрремѣш, вуннӑмѣш*), разделительные (*пѣрер, вуншар*), собирательные (*пѣччен, вуннӑн*).

**Местоимение.** Разряды местоимений: личные (*эпѣ, эсѣ, вӑл, эпир, эсир, вѣсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем*), указательные (*ку, ҫак, кашни, леш, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мѣн, мѣнле, хӑш, миҫе, мѣн чухлѣ*), отрицательные (*никам, нимѣн, нимле, нихӑш, нимѣн чухлѣ*), неопределенные (*такам, темѣн, темле, тахӑш, темѣн чухлѣ*), определительные (*пѣтѣм, пур*). Склонение личных и возвратных местоимений.

**Глагол.** Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение.

Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения.

Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

**Наречие.** Непроизводные (*хӑвӑрт, ялан, паян, ыран, майӑпен*) и производные (*ирӗн-каҫӑн, кунӗн-ҫӗрӗн, ӑшишӑн, кӑнтӑрла, ҫӗрле*) наречия.

**Подражательные слова.** Роль и место подражательных слов в предложении. (*Шӑнкӑр-шӑнкӑр шыв юхать. Шалт тӗлӗнтӗм.*) Образование глаголов от подражательных слов. (*Кӗрле, шӑнкӑртат, такка, шакка.*)

**Служебные части речи.** Изменяемые и неизменяемые послелого. Употребительные в речи частицы. Сочинительные и подчинительные союзы.

### 1.2.5.В результате изучения родного языка ( татарский) у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения, днём Знаний, днём матери, 8 марта, 9 мая (с опорой на образец);
- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова татарского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на татарский язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки татарского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; существительные в притяжательной форме; изъявительную и повелительную форму глагола, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в основной, сравнительной, превосходной и уменьшительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами һәм, да, дэ,э, эмма, лэкин;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными и указательными местоимениями кемдер, нэрсэдер, эллэ кем, эллэ нэрсэ, бу, теге;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы)
- образовывать 5 форм времён глагола изъявительного наклонения.
- Составлять предложения используя частицы -гына, -генэ и послелогов таба, соц, кадэр.

**Укыту предметының планлаштырылган нәтижеләре**

Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә башлангыч сыйныфларда татар теле укытуның нәтижеләре билгеләнә.

***Шәхескә кагылышлы нәтижеләр***

- үзе яшәгән туган жирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принциптарын, гайлә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

***Метапредмет нәтижеләр***

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлый белү;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

***Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча татар теленә өйрәтүнең  
предмет нәтижәләре***

Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

***Сөйләү***

- программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәшен белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләр, фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу; орфоэпик нормаларны үтәү;
- укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикереңне әйтә белү;
- текстны үзгәртеп, аналогик текстлар төзеп сөйләү;
- көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сәламләү, сабуллашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү);
- сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;
- предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау.

***Тыңлап аңлау***

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

***Уку***

- татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;
- өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп һәм әйтелеш нормаларын саклап уку;
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижәләр ясау;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.

***Язу***

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дустиңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмага белдерү.
- текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмага җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

**Белем бәйрәме.** Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез.

**Көндәлек режим.** Минем көндәлек режимым.

**Ашханәдә.** Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибез.

**Без эти-әниләргә булышабыз.** Минем эти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын эзерлибез.

**Туган якка кыш килде.** Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда.

**Шәһәрдә һәм авылда.** Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.

**Әдәпле булыйк.** Әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.

**Кечкенә дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.

**Күнелле жэй.** Без жэйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жэй житә. Без жиләккә барабыз. Безнең бакча. Жэйге ял. Сабантуй – зур бэйрәм.

#### ***Шәхескә кагылышлы нәтижәләр***

– үзе яшәгән туган жирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен кулланырга уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принциптарын, гайлә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

#### ***Метапредмет нәтижәләр***

– уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлап алу;

- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли алу;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә алу;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә алу сәләтләре булу;

парларда, төркемнәрдә эшли алу күнекмәләре булу.

#### **• Родной язык(русский)**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **1.2.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

##### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык русский» являются следующие умения:

— восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.

— уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.

— внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

— выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

— внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

— адекватного восприятия оценки учителя;

— положительного отношения к урокам родного языка;

— интереса к языковой и речевой деятельности;

— представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

— представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

— первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

— принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

— понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

— высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

— целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

— ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);

— осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

— работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

— понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

— преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

— составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

— анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

— осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

— делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## 2 класс

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

### **1 класс**

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

### **2 класс**

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

### **1 класс**

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения.

### **2 класс**

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

### **1 класс**

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **2 класс**

**Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **3 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

#### Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

#### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

### **Язык в действии**

#### Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

#### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

### **Секреты речи и текста**

#### Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

##### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты :**

Обучающиеся научатся:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста, распознавать стили речи.

### **1.2.7. Литературное чтение на родном языке (чувашский).**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, асказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения чувашского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в том числе чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения чувашского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению чувашского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь и т. д.).

**Предметными результатами** изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке в начальной школе являются:

**1. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание прослушанных небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание чувашских названий городов, поселков, рек республики, сюжетов некоторых чувашских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых у чувашей.

**2. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного (русского) и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного (русского) языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям чувашского народа через произведения детского фольклора и некоторых детских писателей.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чувашском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану

#### **Литературное чтение на родном языке ( татарский) (для русскоязычных обучающихся)**

В результате изучения курса выпускник, должен:

Понимать содержание литературных текстов с элементами описания и рассуждения, читать выразительно;

Пояснять значение новых слов, исходя из контекста.

Читать и рассказывать содержание отрывка из произведений татарских писателей, и выражать свое мнение о прочитанном.

Рассказывать наизусть стихи

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

##### **Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.

осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного произведения;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

**Выпускник научится:**

читать по ролям литературное произведение; создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). В соответствии с заданными целями планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

1.2.8. Литературное чтение на родном языке (татарский)

**Укыту предметының планлаштырылган нәтижеләре**

Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә башлангыч сыйныфларда татар теле укытуның нәтижеләре билгеләнә.

Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар теленә күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм әһәмияте турында беренчел күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенә балалар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уятып, укучыларга үз мәдәниятләрен тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, ватанпәрвәрлекне үстерә.

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтижеләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:  
– беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга эзер булу;

– коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм әдәбе үрнәкләреннән файдалана алу, итагатыле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

– «Татар теле һәм әдәби уку» предметына карата уңай мотив һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәмин итү.

Татар теленнән башлангыч мәктәп программасын үзләштерүнең **шәхси нәтижәләре:**

– татар теленең дүүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең **предметара нәтижәләре:**

– гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу сәләтен формалаштыру;

– үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләре булдыру;

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаclarдан мөстәкыйль файдалана алу;

– мөстәкыйль рәвештә белем ала белү.

Башлангыч мәктәптә татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтижәләре:**

– татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләренә ия булу;

– телдән яки язмага сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәренә үзләштерү;

– татар балалар әдәбияты һәм халык авыз ижаты үрнәкләре белән танышу.

**Башлангыч мәктәпне тәмамлаучы сөйләм эшчәнлегә төрләре буенча түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиеш**

### **Сөйләү**

– сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;

– предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау;

– үзе, гаиләсе, дустаны, шәһәре (авылы), табигать турында сөйләү;

– укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегә бирелә:*

– *әңгәмәдәшең белән контактны баилый, дәвам итә, тәмамлый белү;*

– *балалар фольклоры әсәрләрен яттан сөйләү;*

– *персонажга кыскача характеристика бирү.*

### **Тыңлап аңлау**

– аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә жавап кайтару;

– аудиоязмадагы кечкенә хәбәрләмәнә, тыңланган хикәянен, әкиятнен төп эчтәлеген сөйләп бирү.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегә бирелә:*

– *таныш булмаган сүзләренә үз эченә алган текстларны тыңлаганда, аларның эчтәлеген аңлау өчен, тоемлаудан файдалану.*

### **Уку**

– татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;

– укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;

– өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстны сәнгатьле итеп һәм әйтәлеш нормаларын саклап уку;

– өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, эчтән уку;

– тексттан кирәкле мәгълүматны табу;

– укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижәләр ясау.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлегә бирелә:*

– *таныш булмаган сүзләренә мәгънәсенә контекст нигезендә төшенү;*

– *исемнән һәм бизәлешеннән чыгып, әсәрнең эчтәлеген күзаллау;*

– *текстның темасын, төп фикерен мөстәкыйль рәвештә билгеләү; текстны мәгънәви өлешләргә бүлү һәм аларга исем бирү.*

### **Язу**

– тексттан сүзләренә, сүзтезмәләренә, гади жөмләләренә күчереп язу;

– үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;

– үрнәк буенча дустаның хат язу;

– үтелгән тема буенча кечкенә иңша язу;

– сөйләм бурычын аңлап, үз фикереңне кыскача язма рәвештә белдерү.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә:*

- текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмача җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә хикәя төзеп язү;
- гади анкетаны тутыру.

“Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә” бүлегендә планлаштырылган нәтиҗәләр сәләтле укучылардан гына таләп ителә. Мондый катлаулылыктагы биремнәрне йомгаклау-тикшерү эшләренә өлешчә кертәргә мөмкин, чөнки алар аерым укучыларга тагын да югарырак нәтиҗәгә ирешергә этәргеч бирә. Әмма аларны дәрәҗә үтәмәү укытуның чираттагы баскычына күчәрү өчен киртә була алмый.

### **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Башлангыч мәктәпне тәмамлаучы:

- татар алфавитындагы барлык хәрефләрне каллиграфик дәрәҗә язарга;
- татар алфавитын яттан әйтә белергә;
- текстны үзгәртмичә күчереп язарга;
- актив үзләштерелгән сүзләрне укырга һәм язарга, орфографик кагыйдәләрне кулланарга;
- татар теленең үзенчәлекле авазларын транскрипция билгеләре белән күрсәтергә өйрәнә.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә:*

- уку кагыйдәләренә нигезләнеп, сүзләрне төркемләр;
- сүзлектән карап, сүзнең язылышын ачыклау.

### **Сөйләмнең фонетик ягы**

- авазларны ишетеп аера белү һәм дәрәҗә әйтү;
- аерым сүзләрдә, фразада басымны дәрәҗә кую;
- әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләрен аеру;
- ритм һәм интонация үзенчәлекләренә исәпкә алып, жөмләләрне дәрәҗә әйтү.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә:*

- сүз басымы белән бәйләү искәртмәләренә белү (сорау алмашлыктары, хикәя фигураларының юклык формасы, боерык фигуралары, -мы/-ме сорау кисәкчәләре сүзләре);
- сүзләренә транскрипция буенча уку.

### **Сөйләмнең лексик ягы**

- башлангыч мәктәптә өйрәнелгән аралашу темаларына бәйләү лексик берәмлекләренә һәм сүзгезмәләренә тану;
- аралашу барышында, коммуникатив максаттан чыгып, актив лексикадан файдалану.

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә:*

- гади сүз ясагыч элементларны тану;
- текстларны укыганда яки тыңлаганда, тел тапкырлыгына таяну.

### **Сөйләмнең грамматик ягы**

- жөмләнең төп коммуникатив төрләрен аера белү һәм сөйләмдә куллану;
- өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә дәрәҗә куллану һәм тексттан табу;

*Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге бирелә:*

- һәм, ә, ләкин теркәгечле кушма жөмләләрне тану;
- чөнки теркәгечле иярченле кушма жөмләләрне тану һәм куллану.

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся

в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности**

**учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: **в**

#### **говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

#### **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

#### **в чтении**

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

#### **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
  - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
  - Личностные результаты
- У обучающегося будут сформированы:
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
  - Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,
- выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
  - Метапредметные результаты Познавательные

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании; осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; способность различать себя (как личность) и результат своей работы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
  - Коммуникативные

Обучающийся научится: использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; уметь участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении

учебно-практических задач; умению показать готовность группы к следующему этапу работы; умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения; вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей; признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу; умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Регулятивные** Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
  - Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

• Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным
- в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

### 1.2.9. Литературное чтение на родном языке (русский)

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### 1 класс

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в чтении;

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными** результатами являются:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

**Учащиеся должны**

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;

заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;

пересказывать знакомые сказки;

воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

сосредотачиваться на чтении текста;

слушать собеседника; громко, четко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;

делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;

грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;

доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому;

читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;

понимать значения слов и выражений исходя из контекста;

соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

**2 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;

**Учащиеся должны**

**иметь общее представление:**

- об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- о поэзии как об особом взгляде на мир;
- о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

**знать:**

- наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;
- имена 2-3 классиков русской литературы;
- имена 2-3 современных писателей (поэтов);
- название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

**уметь:**

- читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

**3 – 4 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- умение любить и уважать свое Отечество, язык, культуру;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать нужную информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

**3 класс**

Сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам.
- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- стремиться к совершенствованию своей речи.

**Учащиеся должны**

**иметь общее представление:**

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
- о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 2-3 стихотворения разных авторов по выбору ученика;
- имена 4-5 классиков русской литературы,
- 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

**Учащиеся должны уметь:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приемы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать свое и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

**4 класс**

- пользоваться словарями;
- осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- самостоятельно осмысливать текст;
- делить текст на части;
- составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

**Учащиеся должны**

**иметь общее представление:**

- о делении литературы на разные виды - повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

**Знать** наизусть 2-3 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

**Уметь:**

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;

- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

•

### **1.2.10. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. В результате изучения иностранным языкам учащиеся:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***Письмо***

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.  
Выпускник получит возможность научиться:  
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

- (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.2.11. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся начального общего образования:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми

в школе и дома;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Обучающийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. *Познавательные*

*Обучающийся научится:*

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в

результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.  
*Коммуникативные Обучающийся научится:*

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;  
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировано выражать свое мнение;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения(содержащего 2 -3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению е. доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **1.2.12. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

В результате изучения курса Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

*Обучающиеся научатся:*

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;

Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Коммуникативные.

*Обучающиеся научатся:*

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;

Формулировать ответы на вопросы;

Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Договариваться и приходить к общему решению;

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родители и др.) по теме проекта.

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты «Правила безопасной жизни»

ученик научится

-составлять режим дня школьник

- чередовать труд и отдых в режиме дня

-соблюдать личную гигиену

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления

-научиться правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома

- научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

-играть на воздухе для сохранения и укрепления здоровья

- запомнить номера телефонов экстренной помощи

- узнает правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года

-применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой

### **1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» в 4 классе**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»**

### ***Личностные :***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные:***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные:***

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

**Общие планируемые результаты.** В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:** - понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Основа светской этики**

При получении начального общего образования в ходе освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник научится:** - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### 1.2.14. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства начального общего образования у учащихся:

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах

художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

- **Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать; в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные

состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

### **1.2.15. Музыка**

В результате изучения музыки начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

#### **Коммуникативные:**

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и

профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

- Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

## Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

## Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **1.2.16. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ёвозникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их; •понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); •применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Выпускник получит возможность научиться:

соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в

#### **Практика работы на компьютере** Выпускник

научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**1.2.17. Физическая культура** (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

*по окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:*

- умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- умение выполнять приемы базовых видов спорта, в подвижных и спортивных играх во взаимодействии со сверстниками;

- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

*Личностные результаты:*

- – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Метапредметные результаты:*

- – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

**Первый год обучения**

В результате первого года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученик научится:

- выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями. Соблюдать правила личной гигиены и гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями;
- иметь представление о здоровье, о важности ведения активного образа жизни; о культурном значении Олимпийских игр древности;
- соблюдать режим дня;
- поддерживать правильную осанку на уроках и в быту;
- соблюдать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни;
- принимать исходные положения, стойки, положения рук, ног и туловища;
- правильно выполнять изученные:
  - строевые команды;
  - комплексы общеразвивающих упражнений (на месте, в движении, с предметами);
  - разновидности ходьбы с сохранением правильной осанки, различным положением рук, игры и игровые задания для закрепления навыка ходьбы;
  - разновидности бега, игровые задания для бега (эстафеты), переключаться с одного вида бега на другой;
  - разновидности прыжков с места и с разбега, через различные препятствия, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков;

- способы метания на заданное расстояние левой и правой рукой, игры, игровые задания для метания; правильно метать малый мяч в горизонтальную и вертикальную цель с небольшого расстояния; броски набивного мяча из различных и. п. двумя руками из-за головы (0,5 кг);
- разновидности лазаний и перелезаний, игровые задания с лазаньем и перелезанием (по горизонтальной, наклонной, вертикальной плоскости, гимнастической стенке, канату (1 - 1,5 м), преодолевать полосу препятствий);
- элементы спортивных игр с мячом;
- технические приемы и способы передвижения на лыжах;
- подводящие упражнения и игровые упражнения для подготовки к плаванию;
- демонстрировать технику кувырка вперед в группировке;
- сохранять равновесие при выполнении изученных упражнений и в процессе подвижных игр;
- правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
- регулярно выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня

### ***Второй год обучения***

В результате второго года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученик научится:

- выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями и подвижными играми;
- объяснять значение и преимущества здорового физически активного образа жизни для учащихся;
- соблюдать:
  - правила и требования к здоровому физически активному образу жизни (режим дня, гигиена, правильное питание);
  - рекомендации по организации двигательного режима с учетом своего возраста и класса;
  - правила выполнения правильного дыхания в процессе выполнения физических упражнений;
  - правила выполнения гигиенических процедур;
- рассказывать когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности; называть легендарных спортсменов в любимом виде спорта;
- рассказывать о ВФСК ГТО, его ступенях, нормативных требованиях, уровнях трудности и знаках отличия;
- правильно выполнять изученные:
  - строевые команды, упражнения, перестроения, игры с элементами строя;
  - комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе с включением сложно-координационных двигательных действий и игр, требующих проявления координации движений, из различных и. п. (стойки, упоры, седы, висы), комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы;
  - разновидности ходьбы, игры и игровые задания с элементами ходьбы (изменять направление по заданным ориентирам, длину и частоту шагов, темп движения);
  - разновидности бега, игровые задания для отработки техники бега (высокий старт, "челночный" бег); демонстрировать навыки бега на заданное время с правильным распределением сил по дистанции;
  - разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков;
  - способы метания, игры, игровые задания для метания; броски набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в сторону метания, снизу вперед-вверх из того же и. п.; метать малый мяч на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 3 - 4 м;
  - разновидности подтягиваний и перелезаний через различные предметы; игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием;
  - висы; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях;
  - акробатические упражнения и связки;
  - элементы спортивных игр;
  - технические приемы и способы передвижения на лыжах, подъемы ступающим шагом, передвижение на лыжах с палками в медленном темпе;
  - подводящие упражнения к плаванию;

- тесты для оценки уровня физической подготовленности; стремиться выполнять их с установкой на индивидуально доступный максимальный результат;
- сохранять равновесие;
- правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
- правильно прыгать в воду;
- добиваться положительной динамики прироста уровня развиваемых физических качеств и двигательных способностей;
- выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня

### **Третий год обучения**

В результате третьего года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученик научится:

- определять:
  - символику Олимпийских игр, смысл различных символов; почему мы гордимся нашими героями-олимпийцами; ценности олимпизма;
  - показатели своего физического развития;
  - правила измерения длины и массы тела, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания;
  - правила предупреждения переохлаждения на занятиях по лыжной подготовке и оказания первой помощи;
- выполнять правильно изученные:
  - строевые команды, упражнения, перестроения, игры с элементами строя;
  - общеразвивающие упражнения (на месте, в движении, с предметами), в том числе с включением сложно-координационных упражнений и игр, требующих проявления координации движений, комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для поддержания правильной осанки и укрепления свода стопы;
  - разновидности бега, игровые задания для бега;
  - разновидности прыжков с места и с разбега (толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину (с высоты до 50 см), в высоту с разбега, с короткой скакалкой), игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков;
  - способы метания, игры, игровые задания для метания; метать малый мяч на дальность на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель;
  - разновидности подтягиваний, лазаний и перелезаний, игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием;
  - акробатические упражнения и связки (2 - 3 кувырка вперед, "мост" из положения лежа на спине, стойка на лопатках);
  - игровые задания и игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол): стойки, перемещения, ведения мяча, способы ловли и передачи мяча, броски мяча, удары по мячу;
  - технические приемы и способы передвижения на лыжах;
  - подводящие упражнения к плаванию, плавание с помощью ног, плавание с помощью рук, проплывание отрезков в полной координации движений;
- правильно:
  - эстетически выразительно выполнять упражнения (шаги, упоры) в равновесии на бревне;
  - эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
  - распределять свои силы при ходьбе на лыжах на 1 - 1,5 км;
  - прыгать в воду, проплыть 10 - 12 м и более;
  - выполнять тесты для оценки уровня физической подготовленности с установкой на индивидуально доступный максимальный результат и оценивать свое физическое развитие и двигательную подготовленность;
  - оценивать воздействие нагрузки на организм в процессе выполнения упражнений;
  - добиваться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических качеств и двигательных способностей;
  - регулярно выполнять домашние задания и добиваться повышения результата;
  - использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр в процессе физического самовоспитания

### **Четвертый год обучения**

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученик научится:

- рассказывать о прошлых и современных достижениях отечественных олимпийцев;
- применять методы контроля и самоконтроля физического развития и физической подготовленности (простейшие функциональные пробы и тесты);
- давать оценку величине нагрузки (высокая, средняя, низкая) при развитии двигательно-координационных и кондиционных способностей, руководствуясь субъективными ощущениями, и информировать о нагрузке учителя;
- выполнять правильно изученные:
  - строевые команды, упражнения, игры с элементами строя;
  - общеразвивающие упражнения (на месте, в движении, с предметами), в том числе с включением сложно-координационных упражнений и игр, требующих проявления координации движений, комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для поддержания правильной осанки (с предметом на голове) и укрепления свода стопы;
  - разновидности бега, игровые задания для развития беговых способностей; бегать с максимально доступной для себя скоростью на короткую дистанцию на результат;
  - разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков, прыгать на максимально доступный для себя результат, на расстояние в заданное время (6 мин);
  - способы метания, игры, игровые задания для метания; метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 - 5 м; метание набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом снизу вперед-вверх на дальность, на заданное расстояние;
  - разновидности подтягиваний, лазаний, перелезаний с подсаживанием через гимнастического коня; переползание с грузом на спине, игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием;
  - акробатические упражнения и связки;
  - игровые задания и игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол);
  - технические приемы и способы передвижения на лыжах;
  - подводящие упражнения к плаванию;
  - уметь правильно:
    - распределить свои силы при ходьбе на лыжах на 2 км;
    - проплыть в полной координации 25 м и более на груди, 25 м и более на спине;
    - сравнивать результаты тестов, стремиться повысить свой уровень двигательной подготовленности, добиться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических качеств и двигательных способностей;
    - регулярно выполнять домашние задания и добиваться повышения результата;
    - использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр в процессе физического самовоспитания;
    - приобретать опыт самоконтроля за своим функциональным состоянием в процессе выполнения физической нагрузки различного характера

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным *объектом* системы оценки, е. содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Его основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития качества образования ОУ.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **предполагает комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с ФГОС предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо предоставление и использование **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала. Однако, допускается соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

2. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

3. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

4. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

5. сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

6. сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

7. сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

8. сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

9. знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и средней школы № 3. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты

интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

10. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
11. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
12. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Кроме того, в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» согласия родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программу начального общего образования, с осуществляются мониторинговые исследования сформированности личностных результатов, данные которых являются основанием для разработки воспитательных программ школы, классных коллективов, направленных на формирование и становление личности ученика, и для оперативной коррекции образовательного процесса. В качестве диагностического инструментария используются такие методы, как педагогическое наблюдение с заполнением индивидуальных диагностических карт, осуществляемое на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, при организации проектной деятельности и активных общественных практик (таблица №1), и специальные сертифицированные методики (таблица №2).

Таблица №1

Диагностическая карта формирования личностных УУД 1, 2 классы.

УУД		Критерии	Балл
			1 класс
<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1
		неправильное представление о моральных	0

		нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	
	<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>		
<i>Личностные УУД</i>			2 класс
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0
	<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>		

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 классы.

	УУД	Критерии	Балл	
			3 класс	4 класс
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1

		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				

Таблица №2

Циклограмма мониторинговых исследований сформированностиличностных результатов

Название методики	Цель проведения	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
Анкета для первоклассников По оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.	Анкета.	1-4	Апрель	Классный руководитель
«Лесенка»	Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личные УУД, самоопределение.	Фронтальный письменный опрос	1-4	Апрель	Классный руководитель
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: выявить нравственные представления	Фронтальное анкетирование	1-2	Апрель	Классный руководитель

(адаптированная)	учеников. Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций				
Методика «Незаконченные предложения»	Цель: выявить отношение  нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). Оцениваемые УУД/ выделение морального содержания действий и ситуаций	Фронтальное анкетировани е	3-4	Апрель	Классный руководитель
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация а.д.Андреева)	Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения,  тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.	Форма проведения: фронтальный  письменный  опрос	3-4	Апрель	Классный руководитель, педагог-  психолог

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается качественно и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В-третьих, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года и письменной работы на межпредметной основе по проверке читательской грамотности.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Структура комплексной работы включает один текст и задания к нему на межпредметной основе. Содержание текстов и заданий компетентностно-ориентированного типа не выходит за пределы жизненного опыта ученика начальной школы, с одной стороны, а с другой -

выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и для жизни в реальной социальной среде.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Диагностическая работа уровня сформированности читательской компетентности направлена на выявление у обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» навыка смыслового чтения (познавательные УУД), представленного умением:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать текст
- критически оценивать содержание и форму текста.

Содержание и структура работы аналогичны содержанию и структуре диагностических работ, которые используются при проведении международных исследований PIRLS.

Работа основывается на анализе текста и включает в себя задания, среди которых задания с выбором ответа, задания с открытым ответом, связанные с поиском ответа, задания, на которые нужно дать развернутый ответ.

Результаты выполнения комплексной работы и диагностической работы по выявлению уровня сформированности читательской компетентности представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку. У такого ученика можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

С целью формирования и оценки уровня достижения метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности при получении начального общего образования осуществляется работа над индивидуальными и групповыми проектами, которые оцениваются по критериям, адаптированным к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» (таблица №1).

Таблица №1 Тема проекта Предмет, межпредметные

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

<u>Критерий</u>	<u>Требования к ученику (группе)</u>	
<p><u>Знание и понимание</u> <u>теоретического</u> <u>материала</u>  <u>/предметный результат</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	
<p><u>Анализ и оценка</u> <u>информации/</u> <u>познавательные УУД</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	
<p><u>Построение суждений/</u> <u>коммуникативные УУД</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	
<p><u>Регулятивные УУД</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы;</li> <li>- работа тщательно спланирована;</li> <li>- своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно</li> </ul>	
<p><u>Оценка ИКТ-</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дизайн и графика;</li> </ul>	

<i>компетентности</i>	-дружественный интерфейс;	2
	-функциональные возможности; -оптимальность использования ресурса	1
<i>Оформление работы</i>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;	3
	- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;	2
	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1
<i>Оценка защиты проекта</i>	-свободное владение темой;	3
	- яркость, образность речи;	2
	-артистизм, способность заинтересовать аудиторию;	1
	-готовность с диалогом, способность отвечать на вопросы; -использование современных демонстрационных средств	

19-21 балл -проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов -проект выполнен на повышенном уровне

10-14баллов -проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов - обучающийся не овладел проектными навыками

В средней школе № 3 осуществляются мониторинговые исследования сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, данные которых являются основанием для оперативной коррекции образовательного процесса. В качестве диагностического инструментария используются такие методы, как педагогическое наблюдение с заполнением индивидуальных диагностических карт, осуществляемое на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, при организации проектной деятельности и активных общественных практик (таблица№2), и специальные сертифицированные методики (таблица №3).

Таблица№2 Динамическая карта Ф.И.О.

УУД		Критерии	Балл
			1 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1
		Не может организовать своё место.	0
2	Определять цель выполнения заданий на	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2

	уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
<b>0: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1
		Не может сравнить предметы.	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1

		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1
		Не участвует в диалоге.	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2
		Участвует в паре только избирательно.	1
		Отказывается работать в паре.	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			

*Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.*

*ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 2 « \_ »*

УУД	Критерии	Балл
		2 класс
<i>Регулятивные УУД</i>		
1 Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1
	Не может организовать своё место.	0
2 Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2
	Определяет цель выполнения заданий с помощью	1

	деятельности, в жизненных ситуациях.	учителя, может дать ответ о своих действиях	
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
<i>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</i>			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих	0

		вопросов учителя.	
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1
		Не может сгруппировать предметы.	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0
<b>Д: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1
		Не участвует в диалоге.	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1
		читает, но не понимает прочитанного	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0
<b>О: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>			

*Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.*

**ФИ ученика** \_\_\_\_\_

УУД	Критерии	Балл		
		3 класс	4 класс	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2

		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
		<i>ТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</i>		
		<i>Познавательные УУД</i>		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.		
		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать	2	2

	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.		
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов Коммуникативные УУД</b>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<b>ТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов й уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				

Таблица №3



Циклограмма мониторинговых исследований сформированности  
метапредметных результатов

Название методики	Цель проведения	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>					
Тест «Найди несколько различий»	Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - анализ и сравнение. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия	Письменный опрос	1	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Методика «Выделение существенных признаков»	Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия	Письменный опрос	2	Апрель	Классный руководитель
Методика «Логические закономерности»	Цель: выявление уровня развития логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.	Письменный опрос	3	Апрель	Классный руководитель
Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»	Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.	Письменный опрос	4	Апрель	Классный руководитель
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>					
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	<i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.	1	Апрель	Классный руководитель
Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кл.</li> <li>• кл.</li> </ul>	Апрель	Классный руководитель

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)	<i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> выполнение совместного задания в классе парами	1 кл. 2 кл.	Апрель	Классный руководитель
Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	<i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> работа учащихся в классе парами	3 кл. 4 кл.	Апрель	Классный руководитель
Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])	<i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> индивидуальное обследование ребенка	3 кл. 4 кл.	Апрель	Классный руководитель
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>					
Методика "Рисование по точкам"	<b>Цель:</b> уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. <b>Оцениваемое УУД:</b> регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> фронтальная письменная работа.	2. кл. 3. кл.	Апрель	Классный руководитель
Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант)	<b>Цель:</b> для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.	<i>Форма (ситуация оценивания):</i> фронтальная письменная работа	• кл. • кл.	Апрель	Классный руководитель

. В итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе, при организации учебно- исследовательской и проектной деятельности осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки посредством педагогического наблюдения отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся. проводится в ходе различных процедур планируемых результатов по всем предметам учебного плана ООП НОО.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, предметов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, окружающему миру, литературному чтению.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Во 2-4 классах МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» принята балльная система оценивания. Учебные достижения учеников 1 классов оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2», которые выставляются за перечисленные ниже виды работ.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговых проверочных работах по предметам, в комплексных работах на межпредметной основе, при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки посредством педагогического наблюдения отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по всем предметам учебного плана ООП НОО.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, предметов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, окружающему миру, литературному чтению.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —**

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Во 2-4 классах принята балльная система оценивания. Учебные достижения учеников 1 классов оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровень). Критериями оценивания **являются:** соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение - 1 класс.

Пятибалльная система.

Накопительная система оценки - Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений. В мониторинге оцениваются 4 вида УУД: личностные регулятивные познавательные коммуникативные

Во 2 - 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- четвертные
- годовые;
- итоговые.

- Нормы оценок по предметам: Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Оценка письменных работ по русскому языку, родному языку (русскому, чувашскому), татарскому языку. Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущено 1 -2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- ошибок на изученные правила по орфографии;

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий. Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление.			

«2» -3-5 ошибок.

Диагностическая тестовая работа

Отметка:

«5» - 90% - 100%

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.

**Примечание:** Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Работа над ошибками:

Работа над ошибками проводится по разработанной памятке ежедневно в рабочих тетрадях, в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Самостоятельная работа ученика над ошибками оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в

предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится, если ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы ученика бедны, доказательность не убедительна.

Если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, допустил грубые ошибки, то работа над ошибками выполняется совместно с учителем и не оценивается. Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

**Отметка «5»** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

**Отметка «3»** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,

**Оценка за грамотность. «5»** - допускается 1 -2

исправлений;

«4» - допускается 1 -2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная; «3» - допускается 3 - 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки. «2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. **Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.** После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом: " неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; " речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками: I- орфографическая; V - пунктуационная; С - ошибка в содержании; Р - речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

**Классификация ошибок в содержании. Композиционные ошибки:**

" несоответствие изложения, сочинения плану;

" неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

" пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

" нарушение логической последовательности и обоснованности; " употребление в одном ряду понятий разных уровней; " нелепые, парадоксальные суждения. **Классификация**

**речевых ошибок. Лексико-стилистические (словарные) ошибки:** " необоснованное

повторение одних и тех же слов;

" употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

" нарушение общепринятой сочетаемости слов;

" употребление слов без учета их эмоционально - экспрессивной или оценочной окраски;

" употребление диалектных слов и просторечий. **Морфолого-стилистические ошибки:** "

ошибки в словообразовании (детское словотворчество); " употребление диалектных или просторечных форм; " пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

" образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

" нарушение управления; " нарушение согласования;

" неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

" нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

" двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);

" употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

" неумение находить границы предложений.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна - за содержание, вторая - за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта. Контрольная работа по русскому языку.

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее ^ заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Критерии и нормы оценивания проектов и презентаций по русскому языку, родному языку, иностранному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»

### **Презентация и защита**

Критерии	баллы
• Качество презентации. Эстетическое оформление.Инфографика.	1
• Соответствие содержания презентации заявленной теме	1
• Доступность изложения материала	1
• Самостоятельность выполнения задания.	1
• Качество защиты презентации	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все критерии)	
«4» повышенный уровень - 4 балла (не соблюдены 1 -2 критерия)	
«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);	
«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям)	

Проект

Критерии

**Предметные результаты** (максимальное значение - 3 балла) Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения 3.Знание источников информации

**Метапредметные результаты** (максимальное значение -7 баллов)

Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность Умение формулировать цель, задачи

Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы

Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью  
Умение находить требуемую информацию в различных источниках. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью Таблица перевода оценки индивидуального проекта

уровень	%	баллы	отметка
3 - высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	70-89%	7-8 баллов	4
1 - базовый	50 -69 %	5-6 баллов	3
0 - ниже среднего	Менее	4 и менее	2

### **Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые
- «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. Математический диктант
- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа; *Грубые ошибки:*
- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание. *Негрубые ошибки:*
- наличие записи действий;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3». Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:**

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки). Контрольная работа
  - задания должны быть одного уровня для всего класса;
  - задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
  - оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
  - неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка). Нормы оценок по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русский, чувашский)

***Чтение наизусть***

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

***Выразительное чтение стихотворения***

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям ***Чтение по ролям***

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

### ***Пересказ***

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:**

#### ***Ошибки:***

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. **2-й класс.**

Оценка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; -верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

### 3-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1 -2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1 -2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### 4-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие);
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие);
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

### **Окружающий мир**

(естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область **естествознание и обществознание "Окружающий мир"**, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### **Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:***

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того

или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы

сказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

(природоведческих и исторических). Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ по технологии**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные
- продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

- "5" ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал

чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **"4"** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

• **"3"** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

• **«2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки проектной работы по технологии

<b>Оформление проекта</b>	Печатный вариант. Соответствие требованиям по содержанию	Печатный Соответствие требованиям проекта	Печатный вариант. Неполное соответствие совсем	Руководитель. Не соответствует
	выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	выполнение проекта. Неполное изложение разделов. Отсутствуют наглядные материалы. Устаревшие технологии обработки
<b>Практическая направленность</b>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению допущенные отклонения в проекте не имеют	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в	Выполнение соответствует назначению
<b>Соответствие технологии выполнения</b>	Работа выполнена в соответствии с технологией.	Работа выполнена в соответствии с технологией,	Работа выполнена с отклонением от практическом технологии, но изделие может быть использовано	Обработка (детали) группы

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

#### **Оценка «5»**

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка «4»**

- учащийся полностью овладел программным материалом, но в изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

#### **Оценка «3»**

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала. Оценка «2»
- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

### **Нормы оценивания знаний по музыке**

Критерии и нормы оценивание результатов обучения по музыке. Нормы основные критерии оценки слушания музыкальных произведений: На уроках проверяется и оценивается умение учеников слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

«4» - ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности наводящими (-2) вопросами учителя.

«3» - ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» - ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально. Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения: Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса, нужно знать рабочий диапазон голоса ученика и, если он соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«5» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнение произведения сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

«4» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре

«3» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

«2» ставится за исполнение неуверенное и фальшивое, за незнание вокального произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре. Устный ответ ( ответ на вопрос, сообщение):

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает

значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо

отвечает на дополнительные вопросы. «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими

словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не

отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Диагностическая тестовая работа: Отметка: «5» - 90% - 100%

### Критерии оценивания по физической культуре

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

#### Показатели уровня физической подготовленности учащихся 1-го класса (лет)

Контрольные упражнения	мальчики			девочки	
	высокий	средний	низкий	высокий	средний
Бег на 30 м, сек.	5,7	6,3	7,0	5,9	6,5
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,8	10,4	11,0	10,0	10,6
Прыжок в длину с места, см	140	130	115	130	120
Подтягивание на высокой перекладине (мальчики),	3	2	1	-	-

кол-во раз					
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	10	8
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	15	12	9	15	12
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+8	+6	+4	+9	+7
6-минутный бег, м	1000	850	700	900	750

#### Показатели уровня физической подготовленности учащихся 2-го класса

Бег на 30 м, сек.	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,2	9,7	10,2	9,7	10,2
Прыжок в длину с места, см	145	135	125	135	125
Подтягивание на перекладине (мальчики), кол-во раз	4	3	2	-	-
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	13	10
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	18	15	12	16	13
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+8	+7	+5	+10	+8
Бег на 1000 м, мин., сек.	5.50	6.10	6.30	6.05	6.25

**Показатели уровня физической подготовленности учащихся 3-го класса**

лет)

Бег на 30 м, сек.	5,3	5,8	6,3	5,5
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,0	9,5	10,0	9,5
Прыжок в длину с места, см	150	140	130	140
Подтягивание на перекладине (мальчики),	5	4	3	-

кол-во раз					
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	14	11
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+7	+6	+4	+12	+9
Поднимание туловища в положении лежа на спине за	19	17	13	17	14

лет)

Бег на 30 м, сек.	5,1	5,7	6,2	5,3	
Челночный бег 3x10 м, сек.	8,8	9,3	9,8	9,3	
Прыжок в длину с места, см	160	150	140	155	
Подтягивание на перекладине (мальчики), кол-во раз	6	5	4	-	
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	16	
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	20	18	15	18	
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+9	+8	+6	+13	
Бег на 1000 м, мин., сек.	5.20	5.30	5.45	5.50	

#### **1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебной деятельности, работы учителя и школы в целом. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося (далее -портфолио). Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио ученика включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио ученика, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагоги- организаторы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио ученика в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается листом оценки портфолио (таблица №1), содержащим критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки портфолио ученика соотнесены с критериями и нормами,

**Оценка портфолио**

Показатель	Измеритель	Результат
Внешний вид портфолио	соответствие содержанию и аккуратность заполнения	до 3 баллов
Учебная деятельность		
1 класс	результаты комплексной работы	до 5 баллов
2-4 класс	средний балл годовых оценок	до 5 баллов
Проектная деятельность	соответствие требованиям к проекту	до 5 баллов
<b>Предметная олимпиада</b>		
	школьный этап победитель	3
	призер	2
	участник	1

представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения планируемых результатов. **Таблица №1**

	муниципальный этап победитель	5
	призер	4
	участник	3
	региональный этап победитель	7
	призер	6
	участник	5
<b>Научно-практические конференции</b>		
	школьная НПК победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальная НПК победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5
	заочное (дистанционное участие) победитель	3
	призер	2
	участник	1
<b>Интеллектуальные олимпиады и (или) творческие конкурсы</b>		

	школьный уровень победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальный уровень победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5
	заочное (дистанционное участие) победитель	3
	призер	2
	участник	1

Спортивные состязания

	школьный уровень победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальный уровень победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5

Социальная активность

	участие в проектах класса	до 3 баллов
	участие в проектах школы	до 5 баллов
	участие в республиканских проектах	до 7 баллов
	участие во всероссийских проектах	до 9 баллов
		Итого

Классный руководитель //

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио ученика, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.5.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, окружающему миру, математике и комплексной

работы на межпредметной основе). Составляется Индивидуальный лист итоговой оценки результатов обучающегося 4 класса

Уровень сформированности: регулятивных УУД -  
высокий, средний, низкий познавательных УУД-  
высокий, средний, низкий коммуникативных УУД -  
высокий, средний, низкий личностных УУД -  
высокий, средний, низкий

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Учитель/

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения на уровне начального общего образования. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом

динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося (см. образец), в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Образец. «Утверждаю» Директор  
МБОУ «Старо-Тахталинской ООШ»

//

Протокол педагогического совета № от « » мая \_\_\_\_\_ г. Приказ № от « » мая 20 \_\_\_\_\_ г.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

ученицы 4 « » класса МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата рождения: « » г.. Обучалась в данном коллективе с класса.

**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** *Положение в коллективе:*

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:

Стиль отношений со сверстниками:

Пользуется авторитетом в коллективе:

Имеет друзей:

Как участвует в школьных мероприятиях:

Выполняет общественные поручения:

Конфликтность:

Участвует в общественно-полезном труде:

Предпочитает труд:

Отношение к себе:

Культура поведения:

### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе:

Качество выполнения работы:

Уровень развития внимания:

Запоминание учебного материала:

Вызывает повышенный интерес:

Испытывает существенные трудности:

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: Внешняя реакция на  
неудачи в учёбе Уровень самооценки:

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание	Уровень
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	

	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная	
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково- символические УУД	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД - логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	
Познавательные УУД - постановка и	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Познавательные УУД - ОБТТТЕЕ		
Коммуникативн	разрешение конфликтов - выявление, идентификация	

	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и

предметных знаний на конец 4 класса (указывается уровень) Вывод:

(выбрать нужное)

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

**Достижения на международном, федеральном, республиканском, зональном, муниципальном уровне** \_\_\_\_\_

Учеником защищен итоговый проект по теме  
Уровень выполнения итогового проекта Примечания от  
классного руководителя, учителя

**Дата:**

**мая 201 года**

**Классный руководитель /**

**/**

Оценка результатов деятельности при реализации программы начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы - *Портфель достижений*.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

--поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

--поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

--развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

--формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих,** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

*• по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

*- по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

*• по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- **Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- **Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

### **Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов**

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: входной контроль текущий контроль промежуточный контроль итоговая оценка

Входной контроль - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года. Главная функция - диагностическая.

Текущий контроль - представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методiku проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления причин, препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов;

изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения; принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Формы организации текущего контроля. **Устный опрос** (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**Контрольная работа** - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

#### ***Тестовые задания***

**Графические работы** - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

#### ***Практические работы***

#### ***Проверочные работы***

#### ***Диагностические работы***

#### ***Диктант***

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

Порядок выставления текущих отметок.

Текущие отметки первоклассникам не выставляются.

Со 2-го класса выставляются отметки по традиционной «пятибалльной» шкале на основе четырехзначной шкалы: «2», «3», «4», «5» (отметка «1» в школе не используется).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Промежуточный контроль** учащихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы («2», «3», «4», «5»). Первоклассники оцениваются на основе двузначной шкалы: «освоил», «не освоил».

Содержание и порядок проведения итоговых годовых контрольных работ в 1-4 классах, вынесенных на промежуточную аттестацию, включая порядок проверки и оценки закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**Контрольная работа** - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

***Тестовые задания***

**Графические работы** - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

***Практические работы***

***Проверочные работы***

## ***Диагностические работы*** ***Диктант***

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

### **Порядок выставления текущих отметок.**

Текущие отметки первоклассникам не выставляются.

Со 2-го класса выставляются отметки по традиционной «пятибалльной» шкале на основе четырехзначной шкалы: «2», «3», «4», «5» (отметка «1» в школе не используется).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Промежуточный контроль учащихся** - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы («2», «3», «4», «5»). Первоклассники оцениваются на основе двузначной шкалы: «освоил», «не освоил».

Содержание и порядок проведения итоговых годовых контрольных работ в 1 -4 классах, вынесенных на промежуточную аттестацию, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей начальных классов, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором школы.

Итоговые годовые контрольные работы, вынесенные на промежуточную аттестацию проводятся с обязательным присутствием учителя-ассистента либо представителей администрации школы.

#### **Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся:**

учащиеся 2-4-х классов признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;

учащиеся, которые получили хотя бы по одной итоговой контрольной работе, вынесенной на промежуточную аттестацию, отметку «2» (неудовлетворительно) либо выставлена по одному или нескольким предметам годовая отметка «2» (неудовлетворительно), считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;

учащиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;

учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа - создать необходимые для этого условия.

учащиеся, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Итоговая оценка выпускника начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний, представленного в разделе **«Выпускник научится»** планируемых

результатов начального общего образования (4 класс). В начальной школе государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценка за итоговые работы характеризуют, как минимум уровень усвоения опорной системой знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*«повышенный» уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня*

*«базовый» уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня*

*«низкий» уровень. Выпускник не овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня*

Решение об успешном освоении программы НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы принимается педагогическим советом школы.

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и

учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

## **2. Содержательный**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в

основу Стандарта, и признана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;
- характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному образованию.

### **2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования. ФГОС**

начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом: 1. *Формирование основ гражданской идентичности личности*, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

13. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

14. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

15. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

16. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, правила экологического поведения в окружающей среде.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий начального общего образования):**

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

#### **1) Личностные.**

• **Самоопределение**(жизненное, личностное, профессиональное) - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, определения своего места в обществе, своего «способа» жизни.

• **Смыслообразование** - установление связи между целью учебной деятельности (результатом учения, побуждающим деятельность) и ее мотивом (того, ради чего она осуществляется).

(мотивация, границы собственного знания и «незнания»);

• **Нравственно-этическая ориентация**-ориентация на выполнение моральных норм, способность и решение моральных проблем на основе децентрации, оценки своих поступков

### **Программа развития личностных универсальных учебных действий.**

#### Критерии сформированности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника.	Формирование положительно го отношения к школе; чувства необходимости учения.	Формирование адекватного представления о школе, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Проявление интереса к новому; предпочтение социального способа оценки знаний (отметка) дошкольному способу (подарки, сладости ...)	Формирование Положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. Сформированность Познавательных мотивов.
Гражданская идентичность	Знание основных моральных норм и правил. Формирование охранно-бережного отношения к природе, к своему здоровью.	Знание основных правил и обязанностей гражданина; знание основных исторических событий развития государственности и общества	Формирование историко-географического образа России. Знание основных прав и обязанностей гражданина.	Формирование представлений об общекультурном наследии России; формирование представлений о социально-политическом устройстве России, ее государственной

				организации.
Самооценка.	Формирование представления о качествах «хорошего» ученика.	Формирование осознания своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Формирование осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неудач) в учении
Смыслообразование				
Мотивация учения.	Формирование положительного отношения к школе; Осознание концепции «Я - ученик»	Формирование познавательных мотивов, развитие интереса к новому.	Формирование старания к самоизменению; формирование социальных мотивов учения	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
Нравственно-этическая ориентация				
	Формирование знаний, об основных моральных нормах справедливое распределение взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступках, так и поступках окружающих, развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения)	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм.	Формирование моральной самооценки; формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур, развитие толерантности.

## 2) Регулятивные.

Действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:  
управление своей деятельностью:

- целеполагание (постановка учебной задачи),
- планирование (определение последовательности промежуточных целей учетом конечного результата)
- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование контроль и коррекция:
- контроль
- коррекция
- оценка

### инициативность и самостоятельность:

- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Программа формирования регулятивных действий.**

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Понимание и принятие обучающимися учебной цели, поставленной учителем, преобразование ее в практическую задачу с помощью учителя	Принятие и сохранение учебной цели при выполнении учебных действий, отчет о своих действиях после принятого решения.	Самостоятельная формулировка познавательной цели при столкновении с новой практической задачей, четкое осознание своей цели и структуры найденного способа решения	Самостоятельная постановка учебных целей, выдвижение самостоятельных гипотез, использование в учебе форм активного исследования.
Контроль и коррекция	Контроль на уровне произвольного внимания. Обнаружение ошибки с помощью учителя, формирование критического отношения к исправленным ошибкам, адекватного восприятия оценки своей деятельности.	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельное исправление ошибки, контроль за процессом выполнения задачи другими учениками.	Формирование потенциального рефлексивного контроля. Внесение корректив в способ действий при его неадекватности в новых условиях с помощью учителя.	Самостоятельный контроль, соотнесение выполняемых действий способу выполнения, внесение корректив в способ действия до начала решения практической задачи при изменении условий
Оценка	Формирование умения воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.	Формирование адекватной ретроспективной оценки, умения самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Формирование умения оценить свои возможности для решения новой задачи с помощью учителя.	Формирование умения адекватно и самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов деятельности.

Критериями сформированности у учащихся произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- 1) Выбирать средства для организации своего поведения.
- 2) Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- 3) Планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу и правилу.
- 4) Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
- 5) Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- 6) Тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. 3)

### **Познавательные.**

#### **• *Общеучебные действия***

выделение и формулирование познавательной цели,

- поиск и выделение необходимой информации
- применение методов информационного поиска (работа с информацией, работа с учебными моделями, с помощью компьютерных средств, знаково-символические действия, включая моделирование).
- умение структурировать знания.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- выбор эффективных способов решения задач,
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров,
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей,
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации,
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (тема, жанр, стиль, речь и т.д.)

#### **• *Логические.***

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- синтез как составление целого из частей,
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,
- подведение под понятия, выведение следствий,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **• *Действия постановки и действия решения проблем.***

- формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Программа формирования познавательных действий.**

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеучебные универсальные действия	Формирование умения работать с текстом, понимать прочитанное, делать элементарный анализ с помощью	Смысловое чтение. выделение необходимой информации с помощью учителя. Нахождение	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Самостоятельное выделение и формирование цели. Умение осознано и произвольно строить речевое

	учителя; развитие связной речи. Формирование умения понимать и принимать поставленную задачу.	информации разными способами, в том числе с помощью компьютерных средств.	проблем поискового и творческого характера Смысловое чтение. Извлечение необходимой информации из прочитанного без помощи учителя.	высказывание. Рефлексия способов и условий действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Универсальные логические умения	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных). Синтез, как составление целого из частей.	Синтез с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов. Подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Построение логической цепочки построения.	Формирование умения доказывать свою точку зрения. Выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы.	Формирование умения воспринимать мини-проблему, сформулированную учителем.	Формулирование умения видеть и формулировать проблему, поиск решения с помощью алгоритма.	Самостоятельная постановка проблемы обучающимися и нахождение путей ее решения.	Самостоятельная постановка проблемы обучающимися и нахождение путей ее решения творческого и поискового характера. Формирование умения размещения (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов. Формирование умения декодирования - считывание информации.

### Результаты развития универсальных учебных действий.

- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижений.
- Формирование рефлексивной адекватной самооценки.
- Развитие основ гражданской идентичности.
- Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.
- Формирование внутреннего плана действия
- Развитие рефлексии - осознание обучающимися содержания, последовательности и основания действий.

#### **4) Коммуникативные.**

Коммуникативные действия (речевая деятельность и навыки сотрудничества), обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий,
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Программа развития коммуникативных универсальных учебных действий.

<u>Направление</u>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация как взаимодействие	отношения. Формирование понимания	позицию других людей, отличную от его	мнения других людей. Умение	возможности разных оснований для
Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных	возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также ориентация на общее решение	собственной, уважение к иной точке зрения. Формирование умения предвидеть различные возможности	обосновывать и доказывать собственное мнение. Формирование понимания	оценки одного и того же предмета.
Коммуникация как кооперация	практической задачи, способность сохранять доброжелательные отношения в спорных ситуациях.	высказывать но и убеждать и уступать. Формирование способности брать на себя инициативу в организации совместного действия,		
Формирование умения договариваться, ориентироваться на партнера по действию. Формирование умения находить	Формирование умения не просто	осуществление взаимного контроля и взаимопомощи		

Коммуникация как интериоризация	Формирование умения строить свои высказывания, задавать вопросы отражать в речи существенные ориентиры действия, передавать их картину.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностно-познавательных и коммуникативных действий осуществляется в процессе возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс формирования содержания и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет ближайшего развития универсальных учебных действий.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебной деятельности.** Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Для начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, знаково-символического мышления, исключая риск развития формального формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, построения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает формирование знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой) (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового ориентира» ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета направлены на формирование всех видов универсальных учебных действий личностно-познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-коммуникативных). Литературное чтение — осмысленная, творческая деятельность, обеспечивающая освоение идейно-нравственного содержания художественного произведения, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества, формирование системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственные ориентиры героев литературных произведений. На ступени начального общего образования средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является анализ.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение (русский язык)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающихся на личностных смыслов;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; на основе оценивания через выявление морального содержания и нравственного содержания персонажей;
  - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с персонажами, сопереживания и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  - умения понимать на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность действий героев произведения;
  - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных способностей, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых структур грамматики и синтаксиса;
  - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
  - развитию письменной речи;
  - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоции и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать в диалоге, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других стран, знакомство с культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы к смыслу прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** Математика и информатика начальное звено в изучении этого учебного предмета является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В предмете формируются математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются умения планирования последовательности шагов при решении задач; различения действий; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математических представлений информации; сравнения и классификации (например, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени обучения обучающийся осваивает систему социально принятых существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и социализации.

**Обществознание и естествознание «Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создание мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета способствует формированию когнитивного, эмоционально-ценностного

информационной среде элементы истории семьи, своего региона; экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоения адекватного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию особенностей образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая работу с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования аналогий) для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных установлений причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе в материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных и познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые установки обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к национальной, российской и мировой музыкальной культуре и традициям музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки способствует формированию российской гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные умения и навыки действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. Развитие общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать замещению и моделированию.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов окружающего социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития мышления и способствует формированию логических операций сравнения, установления различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При изучении изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям: целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации деятельности в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его оценки. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре, сокровищнице изобразительного искусства, народных, национальных и культур других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивации творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки обучающихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования как непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных задач.

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектной реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунок, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (проектирование плана действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предсказание результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекция;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной организации преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников самореализации на основе эффективной организации предметно-символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с проблемами в мире информации: избирательность в потреблении информации, ответственность за информацию другого человека, к процессу познания учения, к состоянию здоровья и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности к ответственности;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей с помощью конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личные физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на сотрудничество и кооперации (в командных видах спорта — формирование общей цели и путей ее достижения; договариваться в отношении целей, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения результата).

**2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии формирования универсальных учебных действий.** Формирования ИКТ-компетентности в условиях интенсификации процессов информатизации общества

формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированных универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную роль играет использование информационно-образовательной среды, в которой планируются деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным предметам (формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметного формирования универсальных учебных действий. При освоении личностно-формирование:

- критического отношения к информации и избирательности информации;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде для коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфеля (портфолио) учебных достижений обучающегося. Познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в освоении общеучебных универсальных действий, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств и её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, таблиц;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебной программы. Формирование ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных и внеклассной деятельности школьников.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронная почта, форум, аудио- и видеоконференция и пр. Выступление перед небольшой группой с аудиовизуальной поддержкой. Размещение письменного сообщения в образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов общения в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из коллективных. Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы освоение того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;

по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. В данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем использования соответствующих умений в различных предметах. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся.

**«Родной язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом, основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами простыми видами редактирования текста. Использование орфографического контроля. **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение»** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрацию, аудиофрагменты, видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративных элементов. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением и редактированием аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстрация к художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с использованием иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проекта в материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе выступление с сообщением).

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление с поддержкой видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, запись (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение объектов.

**«Обществознание и естествознание» «Окружающий мир».** Фиксация информации о мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с использованием ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование карт с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в гипертекст на объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми функциями назначения, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами, презентацией результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами. Освоение простых форм редактирования изображений: поворот, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение масштаба экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных объектов натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

(полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, возрастно-психологические различия между учащимися, переживающими переходные периоды имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий: коммуникативное, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические. Проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в момент перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в поведении учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие проявления: резкое, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения; снижение успеваемости на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) общего образования; падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной подготовки к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного учебного материала; серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительной части учащихся к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно быть комплексным образованием, включающее в себя физическую и психологическую подготовку. *Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем физического развития, зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков (сила, выносливость, моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной роли и возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных знаний, освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная, интеллектуальная, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Интеллектуальная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального успеха), познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов, доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками определяется готовностью ребёнка к поставленной учебной задаче и учебного содержания. Коммуникативная готовность предполагает возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и сверстниками, опыт в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания предполагает осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, навыков, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, осознание своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств, способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения последствий. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (интерес, эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной





слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, из

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. С

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных. Определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — неударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и слогов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости — мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных знаков: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, каталогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (омологичные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова; однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омографией. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о словообразовании: приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Ответы на смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. **Местоимение.** Общее представление о местоимениях.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Умение опознавать глаголы. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Умение опознавать предлоги. Образование падежных форм имён существительных и местоимений. Умение опознавать предлоги.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их роли в предложении). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные, вопросительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где общаться.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, продолжить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Развитие навыков общения с помощью средств ИКТ. Особенности речевого общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на основе заданного текста. Использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных планов к предложенным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Жанры письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом требований к правильности, богатству и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания).

#### 2.2.2.2. Литературное чтение. Виды речевой деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи высказывания (различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение задавать вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по содержанию научно-познавательному и художественному произведению. **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальными особенностями).

Осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по содержанию научно-познавательному и художественному произведению. **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальными особенностями).

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение текста от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами текстов в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов. **Библиографическая культура.** Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и современное книгопечатание (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Виды книг: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрация. Работа с книгой: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг по рекомендованному списку, картотеки, открытого доступа к детским книгам. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочниками. **Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание смысла есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть фольклора разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста. Выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов, специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Показатели, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание. Составление плана в виде назывных предложений из текста, в котором самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выразительных средств заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление признаков произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру персонажей.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Особенности учебного и научно-популярного текстов (передача информации в отдельных, наиболее общих особенностях текстов былин, легенд, биографических отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами работы с разными видами текста: установление причинно-следственных связей.

Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение

точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование не только в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национальных фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание большого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (фольклорное произведение). Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного произведений. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана

собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (эпитеты, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Работа с текстом как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, по рисункам либо на заданную тему. **Письмо (культура письменной речи)**. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, характера героев), использование выразительных средств языка (синонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), работа над темой, отзыв. **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, современной отечественной (с учётом многонационального характера литературы), доступные для восприятия младших школьников. Представление о жанрах книг: историческая, приключенческая, фантастическая, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью словаря) выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, жанр, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения, его поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (песенки, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные произведения: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Работы басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительности.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности: игра по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапов выполнения действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного произведения (текст по аналогии), репродукций картин, иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих. При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не все или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложении читаемого текста. В последующих классах обучающиеся должны усвоить словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) в программе и введенных учителем слов, тем более, что тема программы построения программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание уделить отработке структурных типов простого предложения, которые соответствуют определенным структурно-семантическим схемам, например: Бу нэрсэ? Мэктэп? - Яца мэктэп. Бу Айдармы? - Эйе, Айдар. (Юк, Айдар тҮгел.) Бу китапны? - Китапны. Бу кемнеу китапны? - Ул укый. Ул нэрсэ(не) укый? - Ул китап(ны) укый. Бу кемнеу китапны? - Ул китапны укытучыга бирэ. и т. д. Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные). В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала является повторение (формирование умений и навыков здесь проводится повторение предложений-образцов с включением других однотипных предложений лексического и грамматического минимумов отработываются правильное произношение и интонация единиц речи на татарском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке татарского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается с помощью подражания - воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, усвоения или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию, внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и особенностям это касается специфических звуков татарского языка: [s],[w], [o], [э],(гамза), [ы].

С первых же уроков необходимо обучать русскоязычных детей правильной интонации речи. В начальных классах, где преобладает работа вопросно-ответного характера, внимание, обращается на интонацию диалогической речи (интонацию во время обучения русскоязычных обучающихся татарскому языку необходимо учить интонации родного (русского, удмуртского) языка, так и особенности изучаемого языка. Русскоязычный ученик усваивает татарский язык, обладая уже системой знаний, которые переносятся в сферу другого (в данном случае - татарского) языка.

Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку включает в себя следующие виды речевой деятельности на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением, письмом.**

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе строится на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов сознательности, наглядности, проблемности и др., интерпретированных применительно к татарскому языку как неродному.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в начальной школе занимает формирование и развитие навыков устной речи, которые затем являются фундаментом для последующего овладения татарским языком.

уроках упражнения на слушание, в процессе которого обучающиеся иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунком. В случае соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями. Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует обучающихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе дана тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.) При проведении упражнений диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги обучающихся были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. Например: *Барасың? Мин мэктәпкә барам. Кая? - Мэктәпкә.*) Особенностью разговорной речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие простых шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью обучающихся упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни.

При обучении русскоязычных обучающихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач. При чтении татарские тексты, обучающиеся овладевают техникой чтения, расширяют словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения используются также как фонетические упражнения, как средство для закрепления грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Упражнения в чтении на татарском языке должны служить и развитию понимания содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, предложения, определенные по принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматическим структурам предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием содержания: вопросы, пересказ, трансформация текста в монологическую или диалогическую форму.

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. В подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, затем читает вслух слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дает задание к чтению. В неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится. Обучающиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению и интонации. Образцы чтения на татарском языке дает учитель, следуя которым обучающиеся овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Учитель постоянно контролирует правильность чтения обучающихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого. Для этого необходимо делать выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматических форм и конструкций, встречающихся в читаемом тексте, он не сможет понять прочитанного.

Известно, что при чтении на неродном языке на первых порах процесс чтения отстаёт от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать обучающимся задания по чтению определённых слов и предложений; на подбор иллюстраций к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития навыков чтения про себя. Громкое чтение обычно используется учителем для обучения: пониманию

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения русскоязычные обучающиеся татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению письму включает упражнения как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков выражения учащимися своих мыслей на татарском языке. Работа по обучению письму включает с выполнением упражнений подготовительного характера (на списывание, на усвоение системы татарского языка или так называемые грамматические упражнения), упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письма родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова, словосочетания, орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся списывают слова, предложения, тексты, обращая внимание на письмо специфических звуков (например, *у, һ*). Правописание татарских слов в основном усваивается практически через слухового, зрительного и моторнодвигательного факторов. Позднее, с приобретением графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков формирования письменной речи обучающихся, т.е. умения правильно перенести на бумагу свои мысли на изучаемом языке. При обучении письму на татарском языке и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо – это не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографических навыков письма на татарском языке у русскоязычных обучающихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков на уроках татарского языка осуществляется с выполнением упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление трудностей орфографии татарского языка (написание соответствующих слов, пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на татарский). Затем практикуются основные виды орфографических упражнений (прямое списывание и диктанты). Формирование навыков письменной речи на татарском языке осуществляется с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учащимся предлагается составление предложений по данной теме; об указанных предметах; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод с русского на татарский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений. Включаются все виды письменных упражнений. Виды письменных работ те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания: зрительное, предупредительное, выборочное, словарное, свободное, творческое диктование по памяти.

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. параллельно в устной речи (включая отработку произношения) и в письменной. **Содержание курса**

3 класс

**Уроки устной готовности.** Знакомство. Здравствуй, школа! Наша семья. Времена года. Явление природы. **Темы для развития речи в период изучения татарского языка.** Продукты. Домашние животные. Человек. Личная гигиена. Овощи, фрукты. Вежливые слова. **Азбука.** Чтение составляя из букв слоги, из слогов слова, из слов предложения. Деление слов на слоги. Уметь правильно поставить ударение в словах одинаково говорящими и в русском, и в татарском языке со звуками [б], [п], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ], правильное чтение слогов. Особенности в произношении звуков [а], [о], [э], [һ], [гъ], [къ], [х], [ч], [т] и др. в письме правильно показать. Чтение слов, словосочетаний и предложений. **Татарский язык.** Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Согласные звуки. Алфавит. Буквы, обозначающие гласные звуки.

3. Употребление в диалогах слов *эйе. юк, бар, кирэк и тҮгел.*
4. Умение использовать вопросительный аффикс *-мы, -ме.*
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении определяемое: *матур кыз*; дополнение глагол: *китап укый*; подлежащее (*ага*).
6. Практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей: *мэктэптэ, мэктэпкэ, мэктэпне.*
7. Умение отвечать на вопросы *кем? нэрсэ? нишли? нинди? кайда? кайчан?*
8. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бу, ул, шул.*
9. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые) и отрицание при числительных).
10. Умение употреблять личные местоимения *мин, син, ули* в вопросах: *кем? нэрс*
11. Понимание повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа: *бар - эйтегез*).
12. Употребление наречий места и времени *бҮген, иртэгэ, кичэ, монда, бире*
13. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам)
14. Усвоение категории принадлежности (1, 2 лица ед., мн. числа: *китабыгыз*
15. Выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то чем-то:
  - а) категорией принадлежности;
  - б) аффиксом *-ныкы, -неке*;
  - в) местоимениями *минем, синец, аныц, безнец, сезнец, аларныц.*
16. Практическое овладение частицами усиления *да-дэ, та тэ.* 3 класс
  1. Усвоение по образцам родительного и исходного падежей в тат. яз. ( *мэктэпнец,* Повторение всех падежных форм.
  2. Закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:
    - а) аффиксами *-мы, -ме*;
    - б) вопросительными местоимениями;
    - в) интонацией вопроса.
  3. Умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, (*якын дус, ишекне яба*)
  4. Усвоение категории принадлежности (2 л. ед. и мн. числа: *йорты, урамны, энисеанасы; энилэре аналары*).
  5. Умение склонять личные местоимения *мин, син, ул, без, сез, алар* во всех формах.
  6. Употребление в устной речи имен прилагательных, выражающих меру, сравнение.
  7. Умение употреблять в речи прилагательные активного словаря в предикативной функциях.
  8. Практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:
    - а) в настоящем времени (*-а; -э, -ый, -и*);
    - б) в прошедшем категорическом времени (*-ды, -де, -ты, -те*);
    - в) в прошедшем неочевидном времени (*-ган, -гэн, -кан, -кэн*).
  9. Правильное употребление послелога *белэн* в соответствии с его значениями:
    - а) совместности - эти *белэн барам*;
    - б) орудийности - *пычак белэн кисэм*;
    - в) времени - *кич белэн килэм*;
    - г) способа передвижения - *поезд белэн кайтам.*
  10. Употребление в речи союзов *кэм, лэкин, э.*
  11. Употребление частиц, выражающих интенсивность: *бик, иц (бик якын, иц кич)*
  12. Изафет в татарском языке. I, II, III типы изафета: *агач калак, мжтэп ба*

3. Ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (*кеше*).
  4. Умение строить предложение с положительным и отрицательным сказуемым.
  5. Активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (*тэртипле*).
  6. Закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое - определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство - сказуемое.
  7. Употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (*язасызмы?*).
  8. Закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их употребления (склоняется только последняя часть).
  9. Повторение ранее усвоенных частиц и особенности употребления новых (*кына -кенэ*).
  10. Умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения (*Эйе, бу дэфтэр; Юк, бу дэфтэр тҮгел*).
  11. Усвоение по образцу полных и неполных предложений.
  12. Умение различать с опорой на родной язык нарицательные существительные.
- Имена людей в татарском языке.
13. Объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (*китапханэсе, икмэк кисэм* и т.д.).
  14. Сопоставление падежей в татарском и русском языках.
  15. Повторение послелога *белэн* и ознакомление с новыми послелогами (*кына турында, таба*). Падежные формы, употребляемые с ними.
  16. Ознакомление с глаголами в будущих временах (*-ыр, -ер, -р, -ар, -э, -ячэк*).
  17. Практическое употребление частиц *гына - генэ, кына кенэ*.
  18. Практическое усвоение фразеологических единиц.

***Сөйләм эшчәнлегенң төрләре буенча татар теленә өйрәтүнең предмет нәтижәләре***

Сөйләм эшчәнлегенң төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучыларның күнекмәләргә ия булу:

***Сөйләү***

- программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик кулланып, әңгәмәдәшенң белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләм төгәлли белү;
- телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) кулланып орфоэпик нормаларны үтәү;
- укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикеренне әйтә белү;
- текстны үзгәртеп, аналогик текстлар төзеп сөйләү;
- көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып (сәламләү, сабуллашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү);
- сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;
- предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау.

***Тыңлап аңлау***

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен тыңлап аңлау яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлегенә буенча берү.

***Уку***

- татар сүзенң график образын аның авазлы образы белән чагыштырып

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дустиңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмага белдерү.
- текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмага җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

**Белем бәйрәме.** Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без дикт Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез.

**Көндәлек режим.** Минем көндәлек режимым.

**Ашханәдә.** Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Без табын эзерлибез.

**Без эти-эниләргә булышабыз.** Минем эти – энием кем булып эшли Без табын эзерлибез.

**Туган якка кыш килде.** Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уен

**Шәһәрдә һәм авылда.** Татарстан – минем туган ягым. Татарстан Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.

**Әдәпле булыйк.** Әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын бирәбез.

**Кечкенә дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны песием.

**Күңелле җәй.** Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Ж барабыз. Безнең бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.

### *Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр*

- үзе яшәгән туган җирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай к
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принциплар кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

### *Метапредмет нәтиҗәләр*

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгъ
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегеңне оештыра
- үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли бе
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материал
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

### *Сөйләм эшчәнлегенә төрләре буенча татар теленә өйр предмет нәтиҗәләре*

Сөйләм эшчәнлегенә төрләре буенча башлангыч мәктәпне т күнекмәләргә ия була:

#### *Сөйләү*

– программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик- кулланып, әңгәмәдәшен белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләм төгәлли белү;

– телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) кү орфоэпик нормаларны үтәү;

– укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикереңне әйтә белү

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләменә яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлегенә буенча җавап бирү.

#### **Уку**

- татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;
- өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген итеп һәм әйтеш нормаларын саклап уку;
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.

#### **Язу**

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дуслыңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмага белдерү.
- текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмага җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

**Яңа уку елы башлана.** Яңа уку елы башлана. Уку-язу эсбаплары. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.

**Туган як табигате.** Нәрсә ул табигать? Нава торышы. Дару үләннәр. Дусларыбыз.

**Хайваннар дөньясында.** Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый кыскача мәгълүмат.

**Кышкы уеннар.** Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай яңа барабыз.

**Минем дусларым.** Минем дусларым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәт.

**Дүрт аяклы дусларыбыз.** Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре. Аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.

**Язгы бәйрәмнәр.** Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Минем боткасы.

**Минем туган илем.** Татарстанның дәүләт символлары. Татарстан безнең. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.

**Чәчәкле җәй, ямьле җәй.** Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару.

### **Литературное чтение на родном языке (татарский)**

#### **Укыту предметының төп эчтәлегенә**

#### **Сөйләм эшчәнлегенә төрләр**

**Сөйләү.** Коммуникатив бурычны уңышлы хәл итү өчен, аралашу максатына бәйле тел чараларын сайлау. Диалогик сөйләмгә (сөйләшүне башлау, дәвам илтибарны җәлеп итү күнекмәләренә ия булу. Телдән монологик сөйләм (фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу. Көндәлек аралашу ситуацияләрен үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сәламләү, саубуллашу, гафу үтенү, рәхмәт белдерү). Орфоэпик нормаларны үтәү.

**Тыңлап аңлау.** Телдән аралашуның максатына һәм ситуациясенә төшенү. адекват кабул итү. Тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аңлау сорауларга җавап бирү.

**Уку.** Текстны укып, төп мәгълүматны табу. Текстның эчтәлегенә нигезләнеп ясау. Тексттагы мәгълүматны гомумиләштерү. Текстның тел үзенчәлекләрен белү.

**Язу.** Хәреф һәм ижекләрен, сүзләр һәм сүзтезмәләрен, жөмлөләрне язу. күнекмәләренә ия булу. Өйрәнелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, сүзләрне күзгә

Татар алфавиты. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Укытучыларга. Сүзне юлдан-юлга күчерү. Жөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исеми юлдан-юлга язу. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре).

### **Сөйләмнең фонетик ягы.**

Татар телендәге барлык авазларны ишетеп тану. Калын һәм нечи авазлар. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр. [ә], [у], [ү] авазлы сүзләр. Кушма сүзләр (*көнъяк, төньяк, куляулык*); үзенчәлекле тартым сүзләр [w], [ж], [ң], [h], [ч], [‘] (һәмзә) сүзләр, ике тартым янәшә килгән сүзләр (авазлы хәрефләр булган сүзләр: *ярата* [йарата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә]). Кыска һәм озын сузыклар, яңгырау тартымларның ижек яки сүз ахырындагы сүз фразасы басымы һәм аның үзенчәлекләре. Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленүе, тойгылы жөмләнәренң ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе, үрнәкләрендә интонация.

### **Сөйләмнең лексик ягы.**

Башлангыч мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлек, продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр; татар сөйләм клишелары. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр (мәсәлән, *сүз* ясалышы турында беренчел мәгълүмат бирү: парлы (*савыт-саба*), кушма (*салават күпере*) сүзләр. Күп мәгънәле сүзләргә гади мисаллар.

### **Сөйләмнең грамматик ягы.**

*Кем? Нәрсә?* сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар. Зат, сорау алмашлыклары. Зат алмашлыкларының иялек һәм юнәлеш килешләрендә күрсәткән санны (1000 гә кадәр), тәртип санны (100 гә кадәр). Хәзерге заман, билгелек заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Исемнәр формасы. Вакыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Урын рәвешләре, кулланыла торган бәйләкләр: *белән, турында, өчен, саен, кебек, кадәр, сәгъдәт* исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйлек сүзләр (*алдында, өстендә*). Кисәкчәләр (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Жөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, тойгылы, боеру жөмләнәре, сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь жөмләнәре. Гади фигыль хәбәрле (*Мин килдем*) хәбәрле (*Бу – минем дустым*) һәм гади жөмлә. Гади жәенке жөмләнәре. *Тинч, Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечле жөмләнәре.

### **Шәхескә кагылышы:**

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, бәйләнешләр табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.
- шәхесара һәм мәдәниягара аралашуда татар теленә карата ихтирам, аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакий кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген үзләштерү;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга түземлек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формаларын үзләштерү.

## **2.2.2.5. Родной язык н (чувашский)**

### **Общая характеристика дисциплин**

В русскоязычной школе контингент учащихся, изучающих чувашский язык, предмет, не однороден. Дети, приходящие в школу из однородных чувашских семей, утративших связи с деревней, в какой-то мере владеют бытовой речью на чувашском языке.

Следовательно, в русскоязычной школе чувашский язык для всех учеников (неродным), что обуславливает необходимость его изучения как неродного. чувашскому языку в русскоязычной школе должно быть организовано речевых навыков у учащихся. Предъявляемые к ученикам требования умений и речевых навыков также не могут быть одинаковыми: для детей и могут быть более высокими, нежели для детей из нечувашских семей.

Родной язык (чувашский)

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.

Различение устной и письменной речи, диалога и монолога.

Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.

**Аудирование (слушание).** Понимание устной речи, передача ее в кратком виде.

**Говорение.** Создание устных диалогических и монологических текстов на заданную тему.

**Письмо.** Создание письменных текстов (различных по объему в разных ситуациях): рассказ о близких людях, животных, о школе, родном селе, природе и т.д.; пересказ прочитанного или прослушанного текста.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

Общие сведения о чувашском языке.

Чувашский язык - национальный язык чувашского народа и один из государственных языков Чувашской Республики.

Чувашский язык в условиях чувашско-русского двуязычия, в условиях горно-лесного двуязычия; чувашско-русские словари.

#### **Система языка**

##### **Фонетика. Орфоэпия. Интонация**

Система гласных и согласных звуков, их произношение. Отличие от звуков русского языка.

Основные правила литературного произношения и ударения.

##### **Состав слова и словообразование**

Корень слова, основа и аффиксы.

Отличия структуры чувашского слова от структуры русского слова.

Основные словообразующие аффиксы имен и глаголов. **Лексика и фразеология** Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова (в основном из русского языка): сходные им сочетания слов (*х\вел п=хать, ёум=р ё=вать, аслати ав=тап*); отличие от русского *дом стоит*). **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные (послелогои, союзы, частицы). Категория человек-не человек (проявляющаяся в вопросах как «кто» и м\н «что»). Словообразование глаголов. Неличные формы глагола (причастия, деепричастия, инфинитивы). Употребление неличных форм глагола вместо самостоятельных русских лексем.

##### **Синтаксис**

Предложение и словосочетания - образуемые в речи единицы. Словосочетания глагольные. Средства связи слов в рамках словосочетания и предложения.

Словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами: *чирлесе ык «заболеть», х=раса ык «испугаться», туртса ил «отобрать», в\ёсе х=пар «взлететь» и проч.).* **Простое предложение**

Предложения утвердительные и отрицательные. Средства выражения отрицания в чувашском языке.

Сложноподчиненные предложения.

Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного предложения в косвенной речи в чувашском языке.

### **Орфография. Пунктуация**

Соотношение между звуком и буквой. Правописание гласных и согласных в исконных чувашских словах букв *б, г, д, ж, з, ц, ф, ь*. Отсутствие в основном чувашском языке слов букв *=, \, ь*.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Орфографические словари, предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой и косвенной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в исторических контактах.

Единицы чувашского языка с национально-культурным компонентом значимости в чувашском речевом этикета.

## **2.2.2.6. Литературное чтение на родном языке (чувашский):**

### **Содержание предмета :**

#### **1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

**Знакомство.** Приветствие, знакомство, прощание (с использованием речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, учеба, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, еда. Распорядок дня.

**Моя школа.** Описание школы, классной комнаты. Школьные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: День знаний, День Учителя, День защитников Отечества, Международного женского дня, День Победы.

**Моя семья.** Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, чем привлекают.

**В свободное время.** Любимое занятие (хобби). Посещение кружков дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыкальные передачи.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

**Труд украшает человека.** Повседневные дела детей. Домашний хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства родителей. Профессия и специальности.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

**Окружающий мир.** Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, предметы.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Чувашская деревня.

**Время. Времена года.** Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных, зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Структура и государственное устройство Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: писатели, искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

**Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.**

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

## **2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Развитие и совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

текстов для аудирования – до 1 мин);

- основное содержание аудио- и видеотекстов, изученным материалом незначительный незнакомый язык звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интерес предполагает умение выделять значимую информацию в коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (целевое чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучательское чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного материала. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональное развитие школьников.

### **2.2.2.7.Родной язык (русский)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строкой.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, приговорах).  
Задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (17 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (33 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалог в речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как вежливо ответить товарищу? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (68 часа)

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (*ни сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разном языке один и тот же смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.), *лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (20 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (18 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение диалога, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различия развернутого ответа, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование о народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 часа)

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: названия занятий людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, названия музыкальных инструментов (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за их использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (16 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слова, оценка, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжница; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайчышка* и т. п.) (на практическом уровне).

практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (24 часов)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, вид

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мероприятиях, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. д.).

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования содержания и формы.

Четвертый год обучения (68 ч)

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением (например, *ученик, ученица, ученичество*).

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, дедушка, дядя, тетя, сестра, брат, племянник, племянница, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с жизнью людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других языков.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира (например, *каша, баня, банщик, банщик, банщик*); лексика в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словарях» (сравнение современного толкового словаря и исторического словаря); «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (16 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящих глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложения (на пропедевтическом уровне).

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, средства выражения, чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла предложения, законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного); совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная пересказ прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точности и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черновика и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных средств редактирования текста.  
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  
Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.  
Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение и драматизация).

#### **2.2.2.8. Литературное чтение на родном языке (русский)**

##### **« Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 класс**

**Раздел 1. «Первые книжки»** Мои первые книжки. Загадки слов. Веселые рассказы по картинкам. ( 4 часа)

##### **Раздел 2. «Устное народное творчество» (14 часов)**

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички-приговорки. Небылицы-перевертыши. Русские народные сказки. Докучные сказки. Русские народные загадки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка». Народные загадки. Русские народные игры. Считалки. Превращения слов. Дружим добрыми словами. Про все на свете.

##### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (6 часов)**

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосады. И.Шустова «Собака-друг человека». Н.Юрцевич «Загадочные муравьи», «С

##### **Раздел 4. «Времена года» (8 часов)**

М.Пришвин. Цветут березки. В.А.Жуковский «Жаворонок», И.С. Соколов «Лесу». В.И.Даль «Старик-годовик» К.Паустовский «Рассказы о природе», К. Паустовский «О природе». По рассказам Л.Толстого. Я.Тайц «По грибы», «У бабушки».

##### **Раздел 5. Страна «Литературия» (3 часа)**

По материалам энциклопедии «Хочешь стать почему». Творческая мастерская по русской народной сказке. Литературная викторина

**2 класс**

##### **Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

##### **Раздел 2.«Устное народное творчество» (8 часов)**

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народных пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

##### **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (6 часа)**

Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Т.А. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)

##### **Раздел 4. «Времена года» (14 часа)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Скребицкий «Осень» Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»

**Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

**Раздел 2. «Устное народное творчество» (15 часов)**

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII в. и мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, переложения. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок. В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Р. Кипелов «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «Щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

**Раздел 3. «О братьях наших меньших» (8 часа)**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «История одного мальчика». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

**Раздел 4. «Времена года» (6 часа)**

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. И. Чуковский «Что бывает дождя». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

**Раздел 5. «Рассказы о детях» (3 часа)**

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость». Итоговая работа

**4 класс****Раздел 1. «Россия - наша Родина» (3 часа)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия».

**Раздел 2. «Устное народное творчество» ( 14 часов)**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. «Волга Святославич». Славянский миф. Особенности легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**Раздел 3. «О братьях наших меньших» (8 часа)**

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Золотая рыбка. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по рассказам «О братьях наших меньших».

**Раздел 4. «Страна «Фантазия»(4часа)**

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѳв «Консилиум»

**Раздел 5. «Времена года» (5 часов)**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М. Зощенко. Весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Моя весна». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся». «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы»..Итоговая работа

**2.2.2.9. Иностраннѳй язык (английский) Графическая**

**орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания и соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение звуко-сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Лифтонги. Связующее «гг» (there is/there are). У

лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).  
**сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: утвердительное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросы who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like to dance) и составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is hot). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite Past) форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные и исключения), существительные с неопределённым, определённым и притяжательным падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Правила и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any – употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 2.2.2.10. Математика и информатика

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). **Арифметика**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление нацело. Выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на множитель).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). **Работа с задачами**

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кря-

ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадра-

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Гео-

окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипе-

конус. ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра мно-

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),

фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов

«верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утвержд-

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, ге-

др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, пла-

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение с

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### **2.2.2.11. Обществознание и естествознание**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая

природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелё-

времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические р-

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные в названиях, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Жизнь неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природу. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу (защита и охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонные работы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга — отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Жизнедеятельность организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и ведут совместную деятельность во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и наследия разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Связи человека с представителями разных национальностей, социальных групп: понятие взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека. Представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — социальная основа человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи и забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйственные обязанности членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Великая миссия учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохому поведению, языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественная ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего профессионального мастерства.

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; прослушивание гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Праздник в качестве средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздник своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному проекту. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (Кремль, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характерные исторические события, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религиям, языку, обычаям. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), район (республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные объекты и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные события родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося человека. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Российское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох — носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Охрана памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого гражданина за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, культур. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена; физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **2.2.2.12. Основы религиозных культур и светской этики.**

Россия — наша Родина.

нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Нормы морали. Этикет костюма. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самовоспитания. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального народа России.

### 2.2.2.13.Изобразительное искусство Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества. Зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, восприятие через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческой нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир, жизнь: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и красоте художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся произведения изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и их коллекции. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, мел. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в изобразительном искусстве. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов: изображение средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы и предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Художественная выразительность для создания живописного образа. Решение поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного произведения. Приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Язык скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных: изображение средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов и способов конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Приёмы работы с различными материалами для создания выразительного произведения (раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — склеивание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры: предметы быта, орудия труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказки. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужском и женском идеале, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в декоративных формах в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, птиц, деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями художественных промыслов в России (с учётом местных условий). *А как искусство говорит?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождение композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр) и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Влияние формы предмета на представление о его характере. Сходство в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.), линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, радость и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных композиций. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, панцирь черепахи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства о природе. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе у авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, И. Шишкин, И. Левитан, И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.) и несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные культуры (например, Древняя Греция, средневековая Европа, ...). Роль природных явлений в культурных традициях разных народов мира. Образ человека в искусстве разных культур архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционного искусства России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в краше быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, поэзией, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве разных культур Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах и современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Роль художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих чувства и

качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие, любовь персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов предметов быта, видов транспорта. Представление о красоте (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации быта и окружающей среды. Отражение в пластических искусствах природных, географических особенностей, традиций, религиозных верований разных народов (на примере искусства декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, книг и игрушек. **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами грамоты: композицией, формой ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементами лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре и конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, компози-

#### 2.2.2.14. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах многообразия музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Общественная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине и творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационные основы музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — основа музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, гармония, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональная сфера. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи композиторов, её выразительный смысл.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Музыка — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальные художественные образы. Основные приёмы музыкального развития (повторы, контрасты).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образных идей и произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального искусства. Представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоры, ансамбли). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка в телепередачах, видеофильмах, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыкального исполнительства: инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, взрослые: сопрано, альт, тенор, бас. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран. Этнокультурные, исторически сложившиеся традиции.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная выразительность, язык.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными блоками: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах многообразия музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности: танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное содержание.  
Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в творчестве композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной мысли.  
Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального контраста).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания музыкальных произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые и инструментальные ансамбли). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей. Телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Этнокультурные, исторически сложившиеся традиции. Региональные музыкальные традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **Основы музыкальной культуры**

Представления о музыке. Образная природа музыкального искусства. Воплощение настроений, чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни. Музыкальная профессия. Композитор - исполнитель - слушатель. Музыкальная жизнь России и мира, народные музыкальные традиции родного края, сочинения композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как средство музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика). Виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Многообразие музыкальных жанров (песня, танец, марш и их разновидности: балет) и форм (двух- и трехчастная, вариации, рондо). Песенность, танцевальность. Основы нотной грамоты. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: народных инструментов, симфонический.

## **Представления о музыкальной жизни страны**

Государственный музыкальный символ - Гимн России.

Музыкальные традиции родного края.

Конкурсы и фестивали юных музыкантов. Детский музыкальный театр. Музыкальные телепередачи. Музыкальные аудиозаписи и видеофильмы для детей.

## **Опыт музыкально-творческой деятельности**

Приобретение первоначального творческого опыта в различных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию музыкальной выразительности; накопление музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров и форм. Приобретение индивидуального опыта восприятия музыки выдающихся представителей музыкальной культуры.

разучивания и исполнения произведения, вокальной импровизации. Освоение умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла. Инструментальное музицирование. Накопление опыта творческой деятельности в индивидуальном и коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах в процессе разучивания и исполнения произведений, сочинения ритмической импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Индивидуально-личностное выражение особенностей ее развития пластическими средствами в коллективной форме. Создание музыкально-пластических композиций и импровизации, в том числе драматизация музыкальных произведений. Участие в театрализованных формах музыкально-творческой учебной деятельности: инсценировка песен, танцев.

Выражение образного содержания музыкального произведения средствами изобразительного искусства (в рисунке, декоративно-прикладном творчестве), в создании декораций и инсценировкам.

## 2.2.2.15. Технология

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 1-2 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия каждого народа, отражающие природные, географические и социальные условия каждого народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетичность, выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида деятельности. Организация трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов) для организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малой группе: осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель, исполнитель).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, реализация замысла, воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Развитие межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности: изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), памятные знаки, сувениры, подарки.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему хозяйству, доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### 4. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической техники

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие практического применения в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное использование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения инструментов и приспособлений, выстраивание последовательности практических действий и технологическая карта. Экономная разметка: обработка с целью получения заданных размеров

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, В на  
использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически (с  
(природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материа  
декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школь  
и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решени  
Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, э  
(их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, спи  
центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой н  
эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу

## **5. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции  
(технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее пр  
о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сб  
соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и  
назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов  
простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техни  
функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструировани  
компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, х  
информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об  
Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройс  
представление о правилах клавиатурного письма, пользование м  
простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы по  
ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при  
бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровы  
ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).  
информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): прео  
сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям т  
на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Wo

### **2.2.2.16. Физическая культура.**

#### **Первый год обучения**

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения в местах занятий ф  
упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке). Правила пов  
игровых площадках, школьных спортивных площадках во внеучебное врем  
предупреждения травматизма.

Гигиенические знания. Сведения о режиме дня и личной гигиене. Требовани  
занятий физическими упражнениями. Правильная осанка и ее значение для  
учебы.

Здоровый физически активный образ жизни. Сведения о режиме дня перво  
занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, хорошего  
отдыха.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Правила выполнени  
упражнений утренней гигиенической гимнастики; упражнений для формир  
осанки. Правила подвижных игр.

Олимпийские игры древности.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Упражнения для рук, туловища, ног, без предметов, с предметами: гимнастика скакалкой, упражнения для формирования правильной осанки. Основные движения руками, основные движения туловищем и ногами из различных и п.) - основной стойки, упора присев, сидя на полу; комплекс упражнений у гимнастики, выполнение изученных упражнений под музыку.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Группировка: в приседе, из положения сидя и лежа на спине; постановка рук, положение головы перед кувырком вперед; из положения лежа на животе и упора стоя на коленях; кувырок вперед в гр Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке произвольным с горизонтальной и наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, в упор подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; перематов, гимнастическую скамейку.

Упражнения в равновесии. Стойка на носках; стойка на одной ноге, вторая гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, по прямой линии на полу; перешагивание через мячи, повороты. Висы и упоры: висы и упоры на низкой гимнастической перекладине.

Танцевальные упражнения: танцевальные упражнения: шаги с подскоком, левым, правым боком вперед; шаги галопом в сторону.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: обычная с сохранением правильной осанки, на носках, пятках, в по разметкам средним и широким шагом, переступая через препятствия, по ли музыку.

Бег: в медленном, среднем, быстром темпе, с изменением направления по с ходьбой, на носках, с подниманием бедра, парами, тройками по диагонали, челночный бег; бег под музыку.

Прыжки: в длину с места толчком двух ног, через резинку; в длину с малог через скакалку; через длинную скакалку.

Метания. Броски и ловля малого мяча одной и двумя руками, перебрасыва метание малого мяча на заданное расстояние левой и правой рукой из поло сторону метания; метание набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за голо двумя руками снизу вперед-вверх.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Стойки на лыжах - основная, высокая, низкая; ступи шаги без палок и с палками; повороты переступанием на месте, подъем лесе стойке.

Плавание

Упражнения для освоения с водой. Приседания с погружением в воду с гол Доставание предметов со дна, открывая глаза в воде. Скольжение лежа на г на спине. Движения ног способом "кроль" с опорой о дно, о бортик бассейна отталкивания с движениями ног способом "кроль" на спине, на груди.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

Элементы баскетбола: ловля и передача, броски и ведение мяча: индивидуа месте и с перемещением. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Веден рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Подвижные игры на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча на бл Элементы волейбола: согласованные действия при подбрасывании, метани мяча с учетом требований к основе техники - бросок мяча от груди, вверх с и ловля мяча; броски мяча о стену и ловля сверху двумя руками; броски мя

Подвижные игры на материале волейбола с подбрасыванием и ловлей мяча Элементы мини-футбола: ведение мяча змейкой вокруг кеглей, удары по м ногой с расстояния 2 - 3 метра в парах и шеренгах.

Подвижные игры с элементами футбола

Лазанье и перелезание. Игровые задания.

Игры с лазаньем и подлезанием.

Упражнения в равновесии. Игровые задания.

Передвижение на лыжах. Игровые задания.

Плавание. Игровые задания.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Подвижные игры и игровые задания используются в первом и последующих классах для совершенствования изучаемых двигательных умений, навыков, способностей и развития координационных и кондиционных двигательных способностей.

В первом классе развиваются такие координационные способности, как согласование действий с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени; дифференцировка пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованное выполнение движений различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реакции.

К кондиционным способностям, развиваемым в первом и последующих классах относятся: скоростные, силовые, скоростно-силовые способности, выносливость к умственной и физической работе, гибкость.

## **Второй год обучения.**

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила поведения при несчастных случаях. Правила поведения на воде, поведение в экстремальной ситуации.

Гигиенические знания. Значение занятий физическими упражнениями на протяжении года. Правила дыхания при выполнении различных общеразвивающих упражнений. Правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятия спортом.

Здоровый физически активный образ жизни. Основные правила здорового образа жизни учащегося начальной школы.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения: "челночного" бега в положении лежа (лежа, стоя); поднимания и опускания туловища из положения лежа на спине; правила проведения шестиминутного бега. Правила применения физических упражнений для повышения работоспособности во время выполнения домашних заданий (физкультминутки).

Правила проведения подвижных игр.

Олимпийский путеводитель. Возрождение Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры.

Олимпийские чемпионы. Что такое ГТО, ступени, нормативные требования.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Расчет на "первый - второй", размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну, из колонны по одному в шеренгу, передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, с выполнением упражнений.

Общеразвивающие упражнения

Выпады вперед, в сторону, назад с одновременным подниманием рук в стороны, вверх, назад; приседание с одновременным подниманием рук в стороны, вверх; круговые вращения руками в стойке; круги руками в выпадах; наклоны вперед в положении сидя, стоя на коленях; выполнение упражнений под музыку. Элементы спортивных единоборств и гимнастики.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Быстрая группировка с последующей ее фиксацией. Стойки: руки вверху ладонями вперед; из упора присев; из положения лежа на спине ладонями вперед; кувырок вперед в группировке; стойка на лопатках согнутыми ногами; упор присев из стойки на лопатках с согнутыми ногами; перекат в сторону.

Из положения лежа на груди руки вверху; перекат в сторону в группировке из положения лежа на спине.

на коленях через горку матов; подтягивание на руках, лежа на животе и бедрах на перекладине (мальчики), из виса лежа (девочки).

Упражнения для формирования правильной осанки. У вертикальной плоскости: встать на носки и опуститься на всю стопу; поднять вперед согнутую ногу с последующим отведением в сторону и опусканием; касаясь спиной плоскости, наклоны вперед; предметом на голове приседание и вставание; встать на гимнастическую скамейку; лазанье в горизонтальной плоскости по гимнастической стенке. Упражнения в движении.

Упражнения в равновесии. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; ходьба же с поднятыми руками на полу, на скамейке; бег по гимнастической скамейке (высота 60 см); повороты кругом, стоя на бревне, повороты кругом при ходьбе по рейке гимнастической скамейки.

Висы и упоры: упражнения в висе стоя и в висе лежа; в висе спиной к гимнастической стенке сгибание и разгибание ног; вис (на низкой перекладине, на кольцах): обычно вис на двух ногах; согнувшись; прогнувшись; на согнутых руках; подтягивание на согнувшись, из седа ноги врозь; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях на бревне, гимнастической скамейке).

Танцевальные упражнения; ходьба с танцевальными движениями рук лицом и спиной к скрестным шагом; физические упражнения под музыкальное сопровождение: элементы техники в комбинацию: бега, шагов, прыжков, упоров, седов, поворотов, вращений, равновесия с различным положением рук; эстафеты: с мячом; с обручем (прыжки через скакалку).

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: на носках, сохраняя осанку, руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, в полуприседе, приседе, широким шагом, пружинящим шагом, на внешней стороне стопы высоко бедро ("шаги журавлика"), переваливаясь с ноги на ногу ("шаги медведя"). Бег: с высокого старта, на месте, по "кольцам", по линии, "змейкой", челноком. Измерение расстояния и время, под музыку, "челночный" 3 x 10 м.

Прыжки: в длину с разбега, в сторону толчком двух ног, на двух ногах по разбегу "по квадратам", в глубину с мягким приземлением, через препятствие, с коромыслом, одна нога впереди, вторая сзади.

Метания: набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя на ширине плеч, лицом в сторону метания, снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность, малого мяча с места на дальность из положения стоя лицом в направлении заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цели (2 x 2 м) с разбега.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом на лыжах с малого уклона (до 15). Подъемы ступающим шагом. Передвижение на лыжах медленном темпе до 800 метров.

Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и в воде для освоения с водой. Приседания с погружением в воду с головой. Выдох в воду, подъем предметов со дна, открывая глаза в воде. Скольжение лежа на груди; скольжение на спине. Движения ног способом "кроль" с опорой о дно, о бортик бассейна или с помощью стоящего на месте. Скольжение после отталкивания с движениями ног способом "кроль" на груди. Выдохи в воду с поворотом головы, согласование движений рук с движениями ног в сочетании с ходьбой). Плавание с доской. Плавание с помощью ног и гребецкими движениями различными положениями другой руки (вдох в сторону руки, выполняющей гребецкие движения из положения сидя на бортике, руки вверху, голову не наклонять, смотреть вперед, в воду вниз ногами (при различных положениях рук).

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр  
Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол): подвижные игры с мячом, мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение и остановка мяча в игре на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча. Подвижные игры с обручем.

Элементы волейбола и их сочетания: бросок мяча сверху двумя руками с выносом в локтевых суставах; ловля мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении (в зоны).

Элементы мини-футбола: перемещения по площадке без мяча и с мячом, остановки и ускорения без мяча, удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы в различных направлениях без учета времени; удары по воротам; прием и отдача мяча на расстоянии (2 - 3 м).

Строевые упражнения. Игры с элементами строя.

Общеразвивающие упражнения для развития координации движений.

Ходьба. Бег. Прыжки. Метания. Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание.

Упражнения для формирования правильной осанки. Игровые задания для формирования правильной осанки.

Передвижения на лыжах.

Плавание.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Развитие координационных и кондиционных двигательных способностей и культуры достигается в процессе обучения физическим упражнениям, подвижным играм и элементам спортивных игр, участия в подвижных играх и соревновательных заданиях.

Во втором классе развиваются такие координационные способности, как способность действовать с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени и пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованное движение различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реакции.

К кондиционным способностям, развиваемым во втором классе относятся скоростно-силовые способности, выносливость к умеренным нагрузкам, гибкость.

### **Третий год обучения.**

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях по физкультуре.

Здоровый физически активный образ жизни. Правила здорового физически активного образа жизни третьеклассника.

Двигательный режим третьеклассника в различные периоды жизни.

Гигиенические знания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье третьеклассника.

Работоспособность третьеклассника.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения упражнений для развития работоспособности при подготовке домашних заданий по другим предметам.

Упражнения для улучшения и сохранения правильной осанки при выполнении домашних заданий.

Основные двигательные способности человека: силовые, скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость, выносливость.

Ловкость, гибкость, выносливость.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Выполнение команд, построение в две шеренги, перестроение из двух шеренг в одну шеренгу.

Выполнение команд.

Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения для развития координации: выпады вперед и назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед и назад и т.п.); приседания и выпады с одновременными кругами руками; приседания со скакалкой, с палкой в сочетании с движениями предметов, вращением обруча.

Упражнения под музыку; обновленный комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг). Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

Общеразвивающие упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг).

на животе поперек и перемахом двумя ногами в соскок; переползание по-п.  
Подтягивания в висе стоя на низкой перекладине.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения в равновесии: ходьба по бревну на носках; поворот кругом и н  
бревну приставным шагом, то же в сторону, то же на носках; упор присев,  
(высота бревна 70 - 80 см); соскок прогнувшись из упора присев.

Висы и упоры: на гимнастической стенке, бревне, скамейке.

Танцевальные упражнения: шаги галопа в парах, шаги польки в парах; соче  
танцевальных шагов; русский медленный шаг.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через пре  
влево и вправо вперед в сторону, в приседе, переступая через препятствия, с  
и вправо, ходьба с музыкальным сопровождением.

Бег: с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных п  
переменный, с передачей эстафет.

Прыжки: толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину (с высоты до 50  
с короткой скакалкой на одной ноге, в сторону через резинку, "по классам"  
или на двух ногах по заданию.

Метания: набивного мяча (до 0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, н  
лицом в сторону метания; снизу вперед-вверх из того же исходного положе  
заданное расстояние; малого мяча с места, из положения стоя лицом в стор  
дальность, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель  
расстояния 4 - 5 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременным двухшажным ходом без палок и с  
"полуелочкой" и "лесенкой" по пологому склону; спуски в высокой и низкой  
переступанием в движении, торможение полуплугом, передвижение на лыж  
скоростью до 1,5 км.

Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и  
лежа на груди; скольжение лежа на спине. Движения ног способом "кроль"  
бортик бассейна, с поддержкой партнера, стоящего на месте. Скольжение п  
движениями ног способом "кроль" на спине, на груди. Выдохи в воду с пов  
согласование движений рук с дыханием (стоя на дне, в сочетании с ходьбой)

Плавание с помощью ног и гребков одной рукой с различными положениям  
сторону руки, выполняющей гребок). Плавание с помощью ног. Плавание с  
Проплывание отрезков в полной координации движений. Прыжок в воду вн  
(из положения сидя на бортике, руки вверху, после наклона вперед).

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча; пере  
руками; прием (ловля) мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении  
прием (ловля) - передача. Пионербол: броски мяча через волейбольную сет

На материале баскетбола: подвижные игры; специальные передвижения бе  
броски мяча в цель; стойка баскетболиста, перемещение приставным шагом  
остановка после бега; поворот на опорной ноге без мяча; ловля и передачи

груди на месте, в движении приставным шагом; ведение мяча на месте и в д

На материале мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ос  
мяча; подвижные игры на материале футбола; перемещения по площадке б  
остановки, повороты, ускорения без мяча, удары по неподвижному и катящ  
стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях; удары по ворота  
мяча с ближнего расстояния (4 - 5 м).

Строевые упражнения.

Общеразвивающие упражнения для развития координации



Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне: ходьба по бревну (высокая, приставными шагами, большими шагами и выпадами, на носках; повороты и поворот прыжком на 90 и 180°; приседание и переход в упор присев, в упор присев). Висы и упоры, гимнастические комбинации: на гимнастической стенке, бревне гимнастическая комбинация: из виса стоя присев толчком двумя ногами перейти в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис со сходом вперед ноги.

#### Легкоатлетические упражнения

Ходьба: с ускорением, с акцентированным шагом, спортивная ходьба, с изменением темпа по команде; ходьба с музыкальным сопровождением.

Бег, беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, семенящим шагом, челночный бег 10 x 5 м, 3 x 10 м, по заданной схеме; бег на короткую дистанцию в заданное время (до 6 мин).

Прыжки: в шаге, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления с места и с разбега на результат, в длину с места и с разбега на результат, чередование прыжков короткой скакалкой на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, в стороны.

Метания: набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом в направлении метания, из-за груди, из-за головы вперед-вверх, снизу вперед-вверх на дальность, на заданное время; малого мяча с места, из положения стоя лицом в направлении метания, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с заданной дистанции.

#### Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный ход, спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение "упором"; повороты переступанием в движении; подъем лесенкой и елочкой на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км.

#### Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и в воде.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: броски волейбольного мяча из и. п. "стоя", "сидя", "на животе"; передача мяча сверху двумя руками; прием мяча снизу двумя руками в передвижении; упражнения в парах - прием-передача. Подвижные игры с элементами волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча. Подвижные игры с элементами баскетбола: жонглирование малыми предметами.

На материале баскетбола: стойка баскетболиста, перемещение вперед, назад, влево, вправо, правым боком, спиной вперед; остановка прыжком; поворот без мяча и с мячом; прием мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении; ведение мяча в движении, с изменением направления; броски мяча в кольцо; эстафеты с элементами баскетбола: передачи мяча; с броском мяча в корзину.

На материале мини-футбола: перемещения, остановки, повороты, ускорения, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удары в различных направлениях и с различной скоростью; удары по воротам; прием мяча; эстафеты с элементами футбола: с ударами по неподвижному и катящемуся мячу с остановкой мяча.

Общеразвивающие упражнения для совершенствования координации движений

Ходьба. Бег, беговые упражнения. Прыжки. Метания. Упражнения в равновесии

Передвижение на лыжах.

#### Физическая подготовка и физическое совершенствование

Разностороннее развитие основных двигательных способностей с преимущественным развитием быстроты движений руками, быстроты движений ногами, статического равновесия в пространстве (мальчики и девочки), гибкости, динамического равновесия, скорости двигательной реакции, скоростно-силовых способностей рук и ног, общей выносливости, динамической силовой выносливости, точности движений рук (девочки).

Развитие координационных способностей (ориентировка в пространстве)



- разрушение нравственных представлений о семье и браке;
- утрата семейных традиций;
- смещение традиционного восприятия родительства и детства (особенно в положении то, что культ жизненного успеха, материализма, профессионального роста привел к катастрофическому падению прототипа отцовства);
- деформация сферы семейного воспитания (впервые за последние десятилетия практиками откровенно признается, что утрачено традиционное воспитание как любви, труда и усилий, направленных на установление отношений с детьми).

Каждое образовательное учреждение сталкивается с рядом проблем и вопреки взгляду, от семьи:

- семья, родители все стремятся к тому, чтобы семейные функции заботы о ребенке выполнял какой-либо специалист (гувернер, учитель, воспитатель групп продленного дня);
- семья отвечает традициям и национальным особенностям, а мы их забываем;
- детей и подростков многое не устраивает в жизни предшествующих поколений (бабушек);
- не сформировано толерантное отношение детей и подростков к старшим;
- в семье часто нарушаются принципы ненасилия в отношении друг друга;
- (в некоторых случаях это проявляется в жестком диктате, подчинении);
- в семье все подчинено воле ребенка (такая позиция семьи также препятствует формированию толерантного отношения к старшему поколению);
- семья является источником многочисленных проблем детства (ослабление психического здоровья; отсутствие навыков согласования своего поведения с требованиями нравственных норм, искажения морально - нравственных категорий и ценностей).

Все эти проблемы взросления, становления подрастающего человека, формирования семейных ценностей не могут не волновать современную школу, так как первыми сталкиваются с последствиями нерешенных проблем, которые являются основой социального благополучия, наблюдаются во многих семьях. В своей работе образовательное учреждение должно, прежде всего, ориентироваться на семью, принимать во внимание именно:

- семья является уникальным институтом социализации ребенка, который невозможно заменить другой социальной группой;
- в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни ребенка;
- до 6-7 лет для ребенка семья главное социальное окружение, которое формирует привычки, основы социальных отношений, систему значимостей;
- в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности;
- в семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные (базовые) потребности;
- в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки сопереживания, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми.

**Актуальность и своевременность данной программы обусловлена такими факторами:**

- Важностью проблемы формирования представлений о ценности семейных отношений.
- Выявлением противоречий (на основе анализа и обобщения литературы, изучения современной общественно педагогической практики воспитания) - объективной потребностью общества в создании условий семейного развития ребенка и формирования у него семейных ценностей - и фактическим отсутствием программ, направленных на решение данного вопроса в практике непосредственного воспитания младшего школьного возраста;
- потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ

**Целью** данной программы является: восстановление ценностных (обязательности, долга, сердечности, милосердия и т.п.) и семейных ценностей, осознание принципа нравственного взаимодействия с другими людьми, духовное и физическое развитие детей. Достижение поставленной цели в определенном кругу **задач**:

- дать представление о системе семейных ценностей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей;
- организовать семейное общение, дающее возможность совместных переживаний, строить глубокие нормальные отношения, достигать взаимопонимания педагогов;
- предлагать ребенку такой способ проведения свободного времени, где ему интересно, в то же время это радовало, процитировало его сознание, помогало самопознанию;
- создать благоприятную развивающую среду для совместного творчества, обеспечивающего неконфликтное взаимодействие педагогов, детей, родителей;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации роли семьи в нравственно-эстетических ценностях личности обучающихся;
- воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье и ценностям.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания учащихся на ступени начального общего образования.** С ориентировано на формирование понятий ценности семьи, традиционных нравственных ценностей, ценностного отношения к матери. Образ матери является для ребенка главным источником его духовно- нравственного становления и развития. Воспитание строится на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании. Поэтому основные задачи направлены на:

- формировать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям, хранить и передавать традицию хранительнице семейного очага;
- воспитывать любовь к дому, родителям, близким;
- предложить задуматься о том, что лишь семья может воспитать личность, сформировать ценности культуры личности и на этой основе обеспечить социокультурное развитие.

**Духовно-нравственное направление** ставит на первый план ценность личности, ее нравственность в повседневном поведении человека его отношений к другим людям на основе доброты и доброжелательности к каждому человеку.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимаем процесс нравственного становления человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, ответственности, рассудительности).

**Социальное направление** в педагогической деятельности ориентировано на формирование семейных ценностей как ценности здорового образа жизни. Реализация направлена на то, чтобы способствовать:

- формированию ценности знания, ориентированного на идею педагогической деятельности;
- формированию у детей положительной учебной мотивации через приобщение к морали и знания едины.

**Патриотическое направление** основано на однозначности таких понятий как Родина, родная земля, так как почитание Родины, родной земли - фундаментальная ценность русского народа. В рамках данного направления усилия педагогов направлены на то, чтобы обеспечивать:

- воспитание любви к родному краю, уважения к защитникам отечества.

- воспитывать умение отличать внешнюю красоту от внутренней, с внешнего и внутреннего;
- средствами предметов художественно-эстетического цикла формировать духовно развитую личность, способную к самосовершенствованию, стремящуюся к правде, добру, красоте.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Достижение более высокого качественного уровня взаимодействия семьи и учреждения по вопросам формирования семейных ценностей.
- Создание системы сотрудничества семьи и школы с целью восстановления традиций для формирования личности школьника.
- Формирование представлений о семейных ценностях и традиционных семейных ценностях, уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обоснованно высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (по Положению ФГОСНОО).

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального образования.**

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для совместной работы всех участников образовательного процесса - детей, родителей, педагогов. Научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, что все дети будут работать увлеченно. Нередко к урокам и другим занятиям привлекаются родители, историки - краеведы, учителя - предметники. Предполагается, что в общеобразовательном учреждении, продолжают обсуждаться в семье, что способствует дружбе и взаимопониманию взрослых и детей. На этой основе формируются представления о своей семье, понимание сущности основных семейных ценностей: семья, любовь, уважение, взаимопомощь, взаимопонимание, ответственность. Образ матери, семейные традиции. Воспитывается ученик, любящий своих родителей, уважающий старших, умеющий слушать и слышать собеседника, умеющий высказывать свое мнение, умеющий работать в команде, умеющий работать самостоятельно. предусматривает достаточно широкий спектр видов занятий и форм обучения:

- диспут
- беседа
- спортивные соревнования
- выставка творческих работ
- экскурсия
- практическое занятие
- игра
- конкурс
- круглый стол
- семейный праздник
- родительское собрание
- конференция пап и мам

Существенное преимущество дает логическая взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, базового и дополнительного образования.

#### **Основные разделы программы**

Раздел 1 «Мой дом - моя крепость» Раздел 2 «Как прекрасен этот мир» Раздел 3 «Наша Родина», «Гражданин своей страны» Раздел 4 «Новый дом и новая семья» Раздел 5 «Со всеми дружить - в мире жить» Раздел 6 «В здоровом теле - здоровый дух»

#### **Содержание разделов**

#### **Раздел 1**

*беседа; урок-представление; игра; семейная игра; конкурс рисунков; фор-сочинений; диспут; семейный праздник; круглый стол для родителей; родин*

Подготовка и проведение большинства мероприятий предполагают активное участие своих детей и их участие. **Раздел 2.**

«Как прекрасен этот мир» - основу этого раздела составляют занятия, задачи для детей с культурным наследием страны, воспитание уважения к культуре и умения чувствовать, видеть, понимать и беречь мировое культурное наследие осуществляется через изучение литературных произведений, знакомство с искусством. Дети пробуют себя в роли литераторов, художников и музыкантов.

Помимо урочных и внеурочных занятий дети вместе со своими родителями посещают музеи, выставки, концерты и делятся впечатлениями со своими одноклассниками.

При проведении занятий возможны такие формы работы как:

- урок поэзии;
- музыкальный урок;
- семейный праздник;
- экскурсия;
- конкурс рисунков;
- урок - игра;
- беседа;
- викторина;
- урок - концерт;
- урок - представление;
- выставка творческих работ.

### **Раздел 3**

«Наша Родина» - в этом разделе имеется возможность более широко изучать историю края, его культуру, обычаи и традиции народа через погружения в историю. Формированию толерантности способствует знакомство с культурой и традициями различных национальностей. Воспитание любви к Родине и уважения к ее защитникам осуществляется на изучении истории. Наиболее эффективными формами работы являются:

- экскурсия;
- урок - викторина;
- семейная игра;
- урок - путешествие;
- беседа;
- интеллектуальная игра.

В 4 классе тематика занятий расширяется за счет раскрытия новой темы «Государство и гражданственность». В этом возрасте дети вырабатывают свою гражданскую позицию на основе полученных ранее знаний и получаемую из семейного обучения, средств массовой информации.

Проведенные занятия помогают определиться с выбором. **Раздел 4**

«Новый дом и новая семья» - Этот раздел базируется на семейных, социальных и нравственных направлениях. На занятиях дети учатся жить и взаимодействовать с окружающими, приобретают навыки общения, культуру поведения. К детям приходит осознание таких ценностей как доброта, справедливость, доброжелательность, ответственность...

Формы работы могут быть самыми разнообразными:

- урок - игра;
- урок - представление;
- урок - экскурсия;
- викторина;
- беседа;
- семейный праздник. **Раздел 5**

«Со всеми дружить - в мире жить»

Содержание образования в данном разделе позволяет активно вовлекать родителей в проведение занятий. Психологическое сопровождение занятий является важным условием. Активизируются знания обучающихся полученные на уроках чтения,



- сформировать представление о рациональной организации режима двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать свой режим дня;
- формирование представлений основ экологической культуры в мире через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдение;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу в состоянии здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- разработка содержания, способствующего развитию ценностно-операционно-деятельностного компонента экологической культуры школьников, на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- разработка непосредственных приемов, способов активизации экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, школа обеспечивает решение следующих задач на ступени образования:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём формирования здорового образа жизни и организации здоровьесберегающей деятельности и общения;
- формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья; развитие ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; формирование навыков использования здорового питания; формирование познавательного интереса к здоровому образу жизни; формирование бережного отношения к природе; учить радоваться и видеть красоту окружающего мира; формирование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом психологических и иных особенностей, развитие потребности в физической культуре и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья: недостаточная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу в состоянии здоровья, связанном с особенностями роста и развития, состояния здоровья, самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования правил личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение выполнять успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая оптимальные приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, формирование поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширять знания и навыки по экологической культуре;

формировать личность, живущую по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся включает:

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражённая в образовательной программе образовательного учреждения, уставе образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающая укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти;

### **Инфраструктура образовательного учреждения условиям обучающихся включает:**

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

### **Рациональная организация образовательного процесса содержит:**

- разделы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу элементов формирования экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни;
- реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в аудиторной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса, нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий;
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательного процесса (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной деятельности, эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся навыков самооценки, познавательной мотивации).

### **Организация здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении:**

- организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися, воспитанниками, направленную на сохранение и укрепление здоровья;
- организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультурных минут в учебных занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание благоприятных условий режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности, направленной на формирование здоровьесберегающей направленности на каждой ступени общего образования, профессионального образования;

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание. За обед частично оплачивают родители. Горячим питанием охвачены все классы школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В здании сельского Дома культуры работает спортивный зал, во дворе – спортивная площадка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные мероприятия в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

### **Использование возможностей в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью в программу включены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на решение актуальных для детей проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизнедеятельности, собственным физическим, нравственным и духовным здоровьем, активным участием в общественной жизни.

В курсе **Обществознания и естествознания «Окружающий мир»** учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен заботиться о своем здоровье, это он сам.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым разделом предусмотрено приспособление в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (наличие системы выделений, иллюстрации, качество бумаги).

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижению напряженности и утомления детей, создания условий для снятия перенапряжения и чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (нагрузка по учебным заданиям, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного в школе, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания оптимальных условий для всех участников образовательного процесса.

1 класс работает в режиме пятидневной учебной недели ( в соответствии с требованиями ФГОС), 2-4 классы в режиме шестидневной учебной недели. Максимальная учебная нагрузка в неделю выдержана. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, самыми работоспособными днями являются вторник и четверг, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в другие дни недели.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система оценивания направлена на самооценку результатов собственных достижений, сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений, формирование рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический и личностно

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь учебного материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами. Учебный материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасности ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. **Сложившаяся система**

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физического воспитания активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3- ми и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках для эмоциональной разгрузки и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их полноценного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторингов, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики состояния здоровья учащихся, динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

### **Планируемые результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для себя и своей личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными факторами;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и здоровья окружающей его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения правил личной гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут обладать индивидуальными навыками:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для себя и своей личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования и т.п.).

Планируется достижение определенных результатов, а именно: выпускники начальной школы будут иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранены и сформированы первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

- формирование представлений об основах экологической культуры и экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного образа жизни и поведения в окружающей среде;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с психологическими и иными особенностями, развитие потребности в культуре и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья: двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования правил гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение выполнять успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия и средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Старо -Тахталинская ООШ» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия жизни;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, способствующие дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первоначального состояния;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к здоровью существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями). Для ребёнка состояние болезни главным образом как ограничения свободы (невозможность посещения школы, постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия для своего здоровья, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности по укреплению здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, озабоченным настоящим, будущим, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и невозможности осуществления своих желаний).

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие - экологической культуры воспитания в школе должно быть реализовано в системе с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления содержания.

Второе непереносимое условие - активное вовлечение младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел много: это и внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и популяризация муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания: Информационные (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.); Проектные (разработка проектов различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектного обучения); Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», и др.); Игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.); Познавательные («Исследования», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);

Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школ).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры развивает социализирует развлекает является уникальным средством формирования



-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, отказа от вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения, уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; -организацию совместной работы с родителями (законными представителями) к совместной работе по проведению мероприятий и спортивных соревнований.

Эффективная организация по формированию экологической культуры, здорового образа жизни, направлена на обеспечение рациональной организации деятельности обучающихся, экологической культуры, нормального физического развития

подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивности организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни. включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп (физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и спорта, активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках для эмоциональной разгрузки и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры и педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ в школе предусматривает внедрение системы работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, включённых в учебный процесс. проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: -проведение занятий по физкультуре и спорту; -занятия в кружках;

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экологических игр;  
-организация Дней здоровья, дней по профилактике ДТП.

**Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся;
- наличие оснащенных помещений для питания обучающихся, а также для приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;

По каждому направлению формирования экологической культуры, здорового образа жизни, обучающиеся на ступени начального общего образования должны:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для саморазвития личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными вредными привычками;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы сформируют индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для саморазвития личности;
  - спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
  - соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования и т.п.).

## **Рабочая программа воспитания Содержание**

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» муниципального района Республики Татарстан» (далее соответственно – школа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является составной частью (компонентом) основной образовательной программы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 29 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся имеет приоритетную преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального, основного и среднего общего образования, к реализации Примерной программы воспитания обучающихся в федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию (далее – ФУМО) от 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» руководствовались определением понятия «образовательная программа» в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных образовательных программ (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и программы аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на формирование личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российской культуре норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБОУ «Старо-Тахталинская о

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологии, принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы, определяющие основные направления рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, особенности «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа», организационно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательной работы, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, условия, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов, особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» определяются ценностями воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с различными образовательными организациями в МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа», а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программу определяют приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программой МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее – стандарты), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевого, художественно-эстетического развития, физического воспитания.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативных документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2013г. № 1261 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2015 № 996-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан утверждена Постановлением КМ РТ от 06.07.2020 N 559)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2024) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1717-П.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 16 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

– Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа».

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с государственной политикой в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного мира, способствующей мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является создание условий для развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социализации в духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе прав и интересов человека, семьи, общества и государства, формирование у обуча-

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (опыта выработало российское общество (социально значимых знаний));
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, признание и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков в значимых делах).

### 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся получает признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, заботу о правах, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, который позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность построения собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важна для ребенка от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и благополучия;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Совместная деятельность взрослого и обучающегося на основе приобщения к культуре и ее освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса для всех обучающихся, независимо от их физических, психических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду;

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитание в семье, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### 1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, основанный на базовых национальных ценностях, содержащий традиции региона и школы, нормы поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, формирующий социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые реализуются участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации расписания недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Старо-Тахталинская общеобразовательная школа».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые реализуются участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, сотрудниками МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» на

- сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей школьного возраста, в которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогического коллектива;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структура.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа».

### 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – это условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать, строить отношения. Основная цель – создавать в детских коллективах атмосферу доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать целей. Обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста в процессе взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях. Дети реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддерживают ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопомощь и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемых педагогами, сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному педагогу, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традициям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, учет состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с ним, учет индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремление к дружбе, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимательность, ответственности.

#### 1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеологию.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составной воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социокультурной образовательной организации.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как совокупность:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, родителей;

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и отношений между детьми, педагогами, родителями;

- предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа существующей ситуации и модели воспитательной системы МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;

- анализ состояния социокультурной среды МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;

- создание программы и плана своей деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социокультурной образовательной организации МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» с учетом традиций и институтов:

- Общеобразовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Районный Совет ветеранов;
- Общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- КДН, ПДН, ОВД Алькеевского МР;
- ОГИБДД ОМВД России по Алькеевскому району;

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительского субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника начального общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – Республика Татарстан, России, малой родине- Алькеевский район, Тахтала ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан Республики Татарстан.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Татарстан, Алькеевского района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с точки зрения соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовый оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей культуры (традиционные семейные ценности, семейные ценности своей этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

	восприимчивость к разным видам искусства, творчество народа, других народов России, Республики Татарстан. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве, творчестве людей.
Физкультурно-оздоровительное	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной сфере. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной безопасности в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственно относиться к потреблению и бережное отношение к результатам своего труда, других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах трудовой деятельности в соответствии с возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение к природе, бережное отношение к результатам своих действий, приносящих вред природе, особенно живым объектам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки экологической культуры, действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о взаимосвязи социальных объектов как компонентах единого мира, взаимосвязи объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному творчеству в различных областях.

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской ответственности и принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу и власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважение к культуре России, Республики Татарстан, формирование общероссийской идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, формирование духовно-нравственной культуры народов России, Республики Татарстан, традиционных религий народов России, Республики Татарстан, традиционных российских семейных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессионализм;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личностная безопасность;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию природы и общества, к знаниям, образованию.

## 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности соответствуют модулям.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школа здоровья».

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных мероприятий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе используются следующие формы работы.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> </ul>	-акции, субботники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района. страны</li> </ul>	-онлайн-конференции, -дни открытых дверей, -родительские форумы, -встречи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводимые для жителей села Старй Тахталы и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия.</li> </ul>	-спортивные состязания, представления, совместные творческие конкурсы , акции

на школьном уровне	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные линейки в дни празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, Алькеевского района, памятным событиям российской истории и культуры; Республики Татарстан Алькеевского района</li> <li>- общешкольные праздники</li> <li>- фестивали;</li> <li>- научно-практические конференции, олимпиады, викторины, конкурсы, литературные вечера</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, выставки рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профориентации, преодоления межнациональной розни и недоверия, чувства милосердия, актов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</li> <li>- цикл мероприятий, посвященный Победе (музейные гостиные мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; выставки рисунков (рисунки чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, героизм народа, уважения к ветеранам;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Победы в отечества.</li> </ul>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест-игры, которые имеют определенную тематику позитивной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>- творческие гостиные, обобщающие коллективные творческие дела, состоящие из серии отдельных дел (мастер-классы, конкурс «Новогодний Мороз», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники учащихся разных классов и т.д.)</li> </ul>

	<p>своего народа, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к истории прошлого малой родины, Республики Татарстан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный спортивный «Победа»</li> <li>- комплекс соревнований (К Золотая осень, Веселые стар шахматы, волейбол, баскетб мини-футбол, лёгкая атлетик направленный на формирование социально значимого отнош учащихся к здоровью, ведению здорового образа жизни, популяризацию спорта, спортивных достижений.</li> <li>-сдача нормативов ГТО</li> <li>-Осенний балл</li> <li>-Концертные программы , по ко Дню пожилого человека, учителя</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</li> </ul>	<p>поручения</p> <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, чтобы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле ответственность за тот или иной участок общей работы;</p> <p>организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподавателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и	- выбор актуальных (распределение по секторам) органа ученического самоуправления

	<p>дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>классными родителями</p> <p>- организационно-методические вечера до 1 неделя</p> <p>духовное и патриотическое воспитание детей к культуре наследия 2 неделя</p> <p>Гражданское патриотическое воспитание 3 неделя</p> <p>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни 4 неделя</p> <p>Трудовое и профессиональное воспитание, профориентационная работа, самоопределение</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>	<p>- через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни</p> <p>- специально организованные педагогические ситуации в играх, проектах, занятиях ребенка в межличностных отношениях с педагогом и другими обучающимися</p> <p>- иным нравственным проблемам</p> <p>- результаты работы сверяются с родителями</p> <p>Беседы с родителями с преподавателями, учителями,</p> <p>- через частные консультации его родителей</p> <p>законными способами</p> <p>с другими учителями</p> <p>через включение в проводимые мероприятия центра творчества</p> <p>- через проведение себя ответственно</p> <p>иное поручение</p>
<p>Работа с учителями, преподающими</p>	<p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной</p>	<p>- регулярные классного руководителями-направленными</p>

		учащимися Заседаниях совета, Сов - проведение руководите на решение проблем кл воспитател на школьни
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - психолого-педагогическое просвещение родителей	- организаци собраний, п режиме об острых про воспитания - создание работы сов классов, уч управления образовате организаци вопросов в обучения и - привлече школьнико проведение - организаци семейных п конкурсов, направленн семьи и шк -сотруднич

### 2.2.3. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</li> </ul>	Поощрение, поддержка, похвала Учителя, награждение Грамотами, Дипломами Обсуждение правил общения (учителями) и сверстниками принципы учебной дисциплины, самоорганизации, тренингов Организация их работы с информацией на уроке социально значимой информации инициирование ее обсуждения учащимися своего мнения

<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	<p>обсуждения в классе, просматривания видеороликов, кинофильмов, анимационных роликов;</p> <p>Интеллектуальные игры, с познавательную мотивацию;</p> <p>дискуссии, групповая работа в парах</p> <p>Наставничество</p> <p>Реализация ими индивидуальной и групповых исследовательских проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформления предложений других исследователей, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивается

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как от единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (ключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала с активной познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе.

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые навыки, опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых объединениях объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых навыков;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование:

Направления развития личности	Вид деятельности	Наименования результатов
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Азбука добра
Общеинтеллектуальное	Познавательная, проектно-познавательная	Занимательная математика Учись учиться
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Узоры народного искусства
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	Шахматы и шашки
Социальное	трудовая, социально-преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение	Подвижные народные игры

#### 2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, посещение картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этих местах российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям, языку, территории своего народа, своей страны, своей Родины.

## 2.2.6. Предметно-пространственная среда

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:**

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания с символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные истории России, исторической символики Республики Татарстан на специальных стендах с историко-гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Татарстан, Алькеевского района исторические, точные и стилизованные, географические, культурологические, художественно оформленные, в том числе подготовленными обучающимися), с изображениями объектов села, Алькеевского района, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, Алькеевского района, села Старая Тахталя предметов традиционного быта, духовной культуры;
- портреты выдающихся государственных деятелей России, Республики Татарстан, Алькеевского района в прошлом, деятелей культуры, науки, спорта, героев и защитников Отечества РФ, РТ, Алькеевского района, СП.
- «места гражданского почитания»-памятники-obelisks Старой Тахталы Алькеевского района
  - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новости позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания для педагогов и обучающихся и т.п.;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами других обучающихся на интересных событиях в школе;
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивные площадки, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в школьной библиотеке стеллажей свободных для использования обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, для общего использования свои книги, брать для чтения другие; акция «Подари книгу»;
  - благоустройство кабинетов;
  - событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация школьного дизайна (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

## 2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется с целью эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается сотрудничеством семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными пре



Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	классные родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель классные родители учителя-педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные родители учителя-педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	совет профилактики правонарушений
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классные родители педагог-организатор руководитель ППС
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные родители педагог-организатор руководитель «Победа», руководитель кружков, секций
Проориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с	заместитель классные родители педагог-организатор

среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	группах и индивидуальные	
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация, сотрудничество межведомственного государственного общественного организация ОГИБДД, прокуратура
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, Совет профилактики правонарушений родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы	ПДН, ОГП, Прокуратура, педагог-психолог, администрация

## 2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, РТ, разделяющими в своей деятельности ценности воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры учебного процесса «Социокультурный контекст»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы осуществляется:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, мероприятий, акций воспитательной направленности при поддержке законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципалитета, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, формирование позитивного социального окружения, оказание положительного воздействия на социальное окружение.

## 2.2.11. Профорientация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорientация»

<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)</p>	<p>Непосредственно школьнику конкретные основы изучения возможностей сопоставления информации профессии с максимальной объективностью условий выбора</p>
--	---	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, показывает труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

<p>работа с родителями</p>	
<p>1-4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</li> <li>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;-индивидуальные беседы Педагогов с родителями школьников;</li> <li>-анкетирование родителей учащихся;</li> <li>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>-привлечение родителей Учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</li> <li>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</li> </ul>

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выпивки
- профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценности физического здоровья, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочной деятельности
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и понимании влияния этой деятельности на развитие личности человека, на протяжении всей жизни.

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп в рамках уроков физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультурных динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений образования «Вольная борьба»</li> <li>- физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- проведение бесед, классных часов о правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации в школе, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями ЦРБ, ФАП</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; «Здоровый образ жизни»</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старты», «Мама, я - спортивная семья»; «Спортивные игры и состязания»</li> <li>- экскурсии</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>- проведение турниров по шахматам, баскетболу, мини-футболу</li> <li>- соревнования по легкой атлетике</li> <li>- лыжные соревнования</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на переменах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий в рамках «Программы профилактики заболеваний, связанных с питанием (о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания с приглашением специалистов ЦРБ;</li> <li>- деятельность бракеражной комиссии;</li> <li>- комиссия родительского контроля за питанием;</li> </ul>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы по формированию ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику развития вредных привычек, разлука с агрессивного поведения, с отрицательное воздействие на здоровье;</li> <li>- День трезвости</li> <li>- -День отказа от курения</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с представителями правоохранительных органов, МВД, ПДН, КДН Алькеевского муниципального района;</li> <li>- психологами ППС</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания в семьях СОП</li> </ul>
<p>Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;</li> <li>- безопасность дорожного движения;</li> <li>- организация деятельности отряда ЮИД;</li> <li>- совместные мероприятия ГИБДД;</li> <li>- безопасность на водоемах;</li> <li>- пожарная безопасность;</li> <li>- тренировочные эвакуации совместно с представителями пожарной части;</li> <li>- инструктажи по ТБ;</li> <li>- понимание каждым учащимся важности и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>

## Раздел III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социального воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, о готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться его принципами, регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые формы деятельности.

Уклад МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания и образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, современное материально-техническое обеспечение, методические материалы обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах каждого ребенка. Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

### 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;

уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем образовательном пространстве.

Уклад МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и нормы нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательной деятельности взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой воспитывающей среде в школе в целом и локальных воспитывающих сред образовательных учреждений и практик.

**Основные характеристики уклада МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;**

В основе деятельности нашей школы лежат **следующие принципы:**

-принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с образовательными, производственными и социокультурными объектами),

-принцип единства практической и исследовательской деятельности различных видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности нахождения в образовательной организации;

-принцип социальной активности

-принцип мотивированности

-принцип взаимодействия коллектива и личности

-принцип социального творчества

На селе в большей степени сохраняется целостность национального культурного и внутреннего духовного богатства, бережное отношение к Родине и природе. Социально-нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

**Основными традициями** воспитания в нашей школе являются следующие:

На Новогоднем празднике награждаются победители, призеры муниципального этапа олимпиады, а на празднике Последний звонок - республиканского, Всероссийского этапов олимпиады. Также вручаются Благодарственные письма.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка возрастала его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в различных формах: классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

### 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучения на начальном, основном, среднем, старшем уровнях образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на анализ всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение качества воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на анализ результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, содержания воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания сотрудничества с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся обеспечивается организованным социальным воспитанием (в котором школа участвует совместно с социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является личностное развитие обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями в воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методических собраниях классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на выявлении проблем, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность обучающихся и взрослых.

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работа школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в отчет, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники школы: директор школы, заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители).

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в МБОУ «Старо-Тахталинская общеобразовательная школа» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2019 № 1016/ст «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2019 № 1017/ст «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2019 № 1016/ст «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»;
- План работы на учебный год; - [upload/storage/org212/files/учебный план.docx](#)
- Календарный учебный график; - [/upload/storage/org212/files/годовой календарный график на учебный год 2021.docx](#)
- Положение о классном руководстве; - [/upload/storage/org212/files/классный руководитель.docx](#)
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы

### 3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной организации принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Базарно-Матвеевская общеобразовательная школа» и основанием для проектирования воспитывающих и развивающих деятельности и событий.

На уровне уклада МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализации социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательного процесса.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих образовательной организации максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского коллектива; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообществом; опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании формируются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы, активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающегося с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической и социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### 3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные барьеры (с участием обучающихся, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях (участие представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества (участие их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград, стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительность.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) обучающихся (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личности обучающегося, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призы, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности по успешности, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (контракты) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность проявляется в публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также признание благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции соответствуют укладу МБОУ « Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа », целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду и взаимоотношения в школе.

## 2.6..Программа коррекционной работы

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка, достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы слабоуспевающих детьми; **Задачи:**

1. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.
2. Помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебного материала.
3. Осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

Согласно *Стандарта*, программа коррекционной работы создается при обучении и воспитании в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих и детей с повышенной мотивацией. Она направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию деятельности, создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления агрессивного поведения, помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебного материала, осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих детей
- возможность освоения детьми *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

**Программа коррекционной работы содержит:**

слабоуспевающих стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную по отношению к **Образовательной программе**, может уточняться и корректироваться. **Предметом проектирования программы коррекционной работы** является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания слабоуспевающих детей. **К числу основных условий относятся:**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разнонаправленного обучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время;
- объединение усилий педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержке слабоуспевающих детей

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель.

**Работа** по реализации **программы коррекционной работы** предполагает: применение педагогических технологий, учитывающих особенности слабоуспевающих детей. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных-типологических особенностей детей. **Коррекционно-развивающая программа**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневное);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками администрации школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики слабоуспевающих детей: методы наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражены особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, особенности трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с родителями) отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предоставления материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного повторения материала;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Одним условием успешного обучения слабоуспевающих детей является организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся слабоуспевающих детей.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для сохранения функций; формирование положительной мотивации к обучению.

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм (у гиперактивными детьми);

- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

2 Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью детей в школе. **Оценка результатов**

Критерии	Показатели
----------	------------

3 Конкурентоспособность учащихся.

Самооценка личности	Наличие адекватной самооценки, способность к саморазвитию, стремление к познанию своих возможностей, сфера интересов
Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью детей в школе	Комфортность, защищённость школьника, его отношения с родителями, учителями, сверстниками, удовлетворённость родителей
Конкурентоспособность учащихся.	Эффективность и качество работы детей. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Характер дальнейшей деятельности учащихся.

**Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в то, что каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем постепенного увеличения сложности заданий. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это важно в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует возможностям ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность ребенку почувствовать себя успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценка должна быть прежде всего необходима обращать его внимание на то, что уже получено, а не на то, что еще нужно. Выказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (не относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного

- либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, страдает качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осущ. на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально инди. обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно знание причины ошибки к ее устранению.
  6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика («точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов освоения конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что он может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем ему не удается выразиться.
  7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка в процессе диагностики.
  8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию ребенка. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая и предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из методов для проведения коррекционно- развивающей работы являются тетради, предоставляющие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. д.
  9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия на другую.

### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подбора коррекционных мероприятий по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	сроки
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Уточняющая диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей</p>	<p>Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты,)</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Проанализировать причины возникновения</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа,</p>	<p>Разработка коррекционной программы</p>	<p>10.10</p>

### Информационно - просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.</p>	<p>Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного</p>	<p>Б течени</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.</p>	<p>Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей! данной! категории», «Личностно - ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально - типологических особенностей», «Коррекция и развитие</p>	<p>Б течени</p>

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями, специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальными

комплексность в определении и решении проблем ребенка, привлечение квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития с учетом отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и эффективное решение проблемы ребенка. С этой целью программа коррекционной программы школы предусматривает:

сотрудничество со специальными (коррекционными) организациями муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в муниципальном районе Республики Татарстан.;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с общественными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов и родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: Психолого-педагогическое сопровождение в числе: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебной деятельности); вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортных психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий в числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности (повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексов)

образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и спортивный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушения развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития. (При организации работы в школе должна руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие коррекционную деятельность ) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционный инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использовать адаптированных образовательных программ. **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной переподготовки по обозначенной теме.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы физического и (или) психического развития в здании и классные кабинеты пребывания и обучения в школе. **Информационное обеспечение**

В школе создана информационная образовательная среда, на основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа для родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, материалов, аудио- и видеоматериалов.

Для реализации программы коррекционной работы в школе может быть организован комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании запросов в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется во взаимодействии со специалистами МППС Алькеевского муниципального района. Процесс регламентируется локальными нормативными актами школы. Реализуются программы внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного

сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации школы (законных представителей). Медицинская

сопровождение

обучающихся с ОВЗ в школе могут быть осуществлены медицинские мероприятия на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, с определенной спецификой в

сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости

внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Содержание обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при изучении основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа с учебным материалом этими школьниками осуществляется с помощью специальных приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) из МППС Альковской школы, реализующим индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественная, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и коррекционных занятий школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами с дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционных занятий рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и специалистами, описать их согласованные действия (план обследования образовательных потребностей этих детей, индивидуальные коррекционные занятия, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, технические средства развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях,

## Содержание программы коррекционной работы

»

Направление работы	Содержание направления	Метод
<p>I этап. Сбор и анализ информации</p> <p>Цель: выявить детей для образовательной среды</p>	<p>Сбор информации [учета их особенностей развития и оценки]</p>	
<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.</p>	<p>Входные отклонений (заключения ПМПК). законных ребенка. информации</p>
<p>II этап. Этап планирования, организации и координации</p> <p>Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения и трудностями в освоении образовательной программы</p>		

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Организация программ</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Консультативная помощь</p>
<p>III. Этап. Контрольно-диагностическая деятельность. Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных образовательных программ потребностям ребенка.</p>		
<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных</p>	<p>Контроль над уровнем динамики развития ребенка. Анализ личностного</p>	<p>Промежуточные и итоговые результаты развития</p>

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы школы предусматривает выпуск результатов, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). Результаты учебной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные. Результаты внеурочной деятельности отражаются личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, формирование собственной результативности и др.). Метапредметные результаты - формирование общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение способов действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформирование коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное взаимодействие и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем в соответствии с содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей;

подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушением слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение использовать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение обучающимися решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающегося по учебной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом индивидуальных особенностей, а не в сравнении с успеваемостью учащихся без ОВЗ. Может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио. Информационно-просветительская работа.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы	Сроки
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории.</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>тяб</p>
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление</p>	<p>10.</p>

<p>Создание условий для сохранения и Укрепления Здоровья обучающихся .</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).</p>	<p>теч год</p>
<p>Консультирование педагогических работников.</p>	<p>1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально - волевой и мотивационно</p>	<p>теч год</p>

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи МППС Алькеевского МР РТ
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей! данной! категории», «Личностно - ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально - типологических особенностей», «Коррекция и развитие	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог-психолог МППС Алькеевского МР РТ

### 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план разработан в МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа» на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и на основании письма Министерства Образования и Науки Республики Татарстан от 18.08.2010 года. Учебный план принимается ежегодно на педагогическом совете МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа». Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями и дополнениями;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом Республики Татарстан (от 08.07.1992 г. № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Учебный план составлен на основе:

- Устава МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ
- Календарного учебного графика МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ на 2021 – 2022 учебный год
- Основной образовательной программы начального общего образования «Старо-Тахталинская ООШ»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»
- Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ приказ № 104 от 29 декабря 2020 года.

В 2021-2022 учебном году обучение в 1-4 классах МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Учащиеся 5-9 классов обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам, обеспечивающим выполнение требований:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г., №27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Язык обучения в школе по выбору родителей- русский. В качестве родного языка по выбору родителей изучается чувашский, татарский и русский языки. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с уставом школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-х классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-9-х классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2 – 4 классы – 34 недели;
- 9 классы – 34 недели;
- 5-8 классы – 35 недель.

Продолжительность урока – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-9 классах отведено 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств учащихся и внедрение современных систем физического воспитания, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение образовательных программ завершается обязательной промежуточной аттестацией для учащихся 1- 9 классов.

Учебный план школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное социальное, и общекультурное). Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, школьные спортивные клубы и секции, круглые

столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, военно-патриотические объединения, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, не включена в учебный план.

С учетом потребности и возможностей личности общеобразовательные программы школы могут осваиваться в форме: семейного образования. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы или других форм контроля по всем предметам учебного плана, согласно учебного плана школы и локального акта МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

### **Начальное общее образование**

Во всех начальных классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО. В образовательном процессе используется УМК «Перспектива».

На уровне начального общего образования в 4 класса. Учебный план для 1-4 классов составлен на основании 3 варианта примерного учебного плана НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Обязательная часть** включает в себя предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-м классе и по 5 часов в неделю во 2 – 4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе и по 3 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя учебный предмет «Родной язык» и учебный предмет «Литературное чтение на родном языке». Учебный предмет «Родной язык» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4 классах. Выбор родного языка осуществляется согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика и информатика». Учебный предмет «Математика и информатика» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а так же разделы социально-гуманитарной

направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Изобразительное искусство» и учебный предмет «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» и учебный предмет «Музыка» представлены в объеме по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет в 1 – 4 классах. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология», представлен в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1 – 4 классах.

В 2 и 3 классах из части формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа распределено на изучение учебного предмета «Математика и информатика».

Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс. Для учащихся 1-4 классов установлены следующие формы промежуточной аттестации:

#### Формы прохождения промежуточной аттестации на начальном общем образовании

Учебные предметы	Вид контроля			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностическая работа	Диктант/годовая оценка		Диктант с грамматическим заданием/годовая оценка
Литературное чтение	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного/годовая оценка	Чтение текста. Краткое изложение прочитанного/годовая оценка	Работа с текстом /годовая оценка
Родной язык (татарский язык)	Составление диалога	Диктант/годовая оценка		
Литературное чтение на родном (татарском языке)	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Работа с текстом/годовая оценка		

Родной язык (чувашский язык)	Составление диалога	Диктант/годовая оценка		
Литературное чтение (на родном чувашском языке)	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Работа с текстом/годовая оценка		
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа / годовая оценка	Тестовая работа/годовая оценка	Тестовая работа /годовая оценка
Математика и информатика	Диагностическая работа	Контрольная работа/годовая оценка		
Окружающий мир	Диагностическая работа	Проект/годовая оценка	Тестовая работа с практическим заданием/годовая оценка	
Музыка	Исполнение песен	Исполнение песен/годовая оценка	Конкурс песен/годовая оценка	
Изобразительное искусство	Тематическое рисование на тему «Мой родной край»	Тематическое рисование на тему «Мой родной край»/годовая оценка	Конкурс рисунков/годовая оценка	
Технология	Выставка поделок/годовая оценка	Защита проекта/годовая оценка		
Физическая культура	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка
ОРКСЭ				Защита творческой работы/годовая оценка

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в начале апреля ежегодно. Вариативной формой проведения промежуточной аттестации является годовая оценка.

Учебные предметы	Вид контроля				
	5	6	7	8	9

Русский язык	Диктант с грамматическим заданием/годовая оценка		Изложение /годовая оценка		Тестирование + сочинение/годовая оценка
Литература	Выразительное чтение. Пересказ./годовая оценка	Характеристика литературного героя/годовая оценка	Сочинение/годовая оценка	Тестирование/годовая оценка	
Родной язык	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка
Родная литература	Работа с текстом/годовая оценка	Работа с текстом/годовая оценка	Работа с текстом/годовая оценка	Работа с текстом/годовая оценка	Работа с текстом/годовая оценка
Иностранный язык(английский, французский)	Контрольная работа/годовая оценка	Тестирование/годовая оценка	Перевод текста, работа с текстом/годовая оценка.	Тестирование. Аудирование. Говорение/годовая оценка	
Математика информатика	Контрольная работа/ годовая оценка				
История	Развернутый ответ на вопрос/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Историческое сочинение/годовая оценка	Историческое сочинение/годовая оценка
Биология	Исследовательский проект/годовая оценка	Проект/годовая оценка	Тестирование. Работа с текстом/годовая оценка	Тестирование. Работа с текстом/годовая оценка	Тестирование. Работа с текстом/годовая оценка
География	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Работа с картой: -работа с легендой карты; -получение информации при чтении карты; -работа по контурной карте/годовая оценка	Характеристика природных зон России/годовая оценка	Комплексная характеристика районов России/годовая оценка
Физика	-	-	Контрольная работа/годовая оценка		
Химия	-	-	-	Контрольная работа/годовая оценка	
Обществознание	Контрольная работа состоящая из	Проектная работа/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Контрольная работа. Работа с текстом/годовая оценка	

	заданий требующих развернутог о ответа/годов ая оценка				
Музыка	Конкурс песен/годова я оценка	Конкурс песен/годова я оценка	Практическая работа/годова я оценка	Конкурс песен/годовая оценка	
Изобразительное искусство	Конкурс рисунков/го довая оценка	Творческая работа/годов ая оценка	Конкурс рисунков/годо вая оценка		
Информатика			Контрольная работа/годова я оценка	Контрольная работа/годовая оценка	Тестирование + практическая работа/годова я оценка
Физическая культура	Дифференцированный зачет/годовая оценка				
Технология	Выставка по- делок народ- ного творчест ва/годовая оцен- ка	Проектная работа/ годо- вая оценка	Контрольная работа /годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка	-
ОДНКНР	Защита творческого проекта/годо вая оценка				
ОБЖ				Контрольная работа(тестиро вание)/годовая оценка	Контрольная работа(тестир ование)/годов ая оценка

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в мае ежегодно. Вариативной формой проведения промежуточной аттестации является годовая оценка.

**Учебный план для 1-4 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю				
		I	II	III	IV	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное	Родной язык	2	2	2	2	8

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Математика			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Максимальная допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

Учебный план МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год принят на педагогическом совете №1 от 25.08.2021года, утвержден приказом директора школы № 74 и введен в действие с 25 августа 2021 года.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции  
 Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

#### Цели внеурочной деятельности начального общего образования:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;  
 воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного обучения и воспитания учащихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  
 воспитание нравственных чувств и этического сознания;  
 воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  
 воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; -опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью - воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в 1 -4 классах нашей школы являются следующие:

-запросы родителей, законных представителей первоклассников; -приоритетные направления деятельности школы; -интересы и склонности педагогов;  
 -возможности образовательных учреждений дополнительного образования Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана--интегрированная модель **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);

СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года№ 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).

Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; Положение ОУ об утверждении внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое). .

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего в неделю
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	<b>12</b>

Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

*Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:*

**1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное направление**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

**3. Общеинтеллектуальное направление:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

**4. Духовно-нравственное направление:**

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы; Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

**5. Социальная деятельность:** Проведение субботников; Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных цветов. Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам» Акция «Тёплый дом».

Спортивно-оздоровительное	98ч.
Общекультурное направление	34 ч.
Общеинтеллектуальное направление	102 ч.
Духовно-нравственное направление	68 ч.
Социальная деятельность	68 ч.
<b>Общее количество часов</b>	<b>340</b>

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно- познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно- патриотическое).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления: пришкольные лагеря, создаваемые на базе общеобразовательных учреждений..

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс . Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества. План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий. **Перечень требований по организации внеурочной деятельности**. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и краевого уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия в 1 -х-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень(1 класс)	Второй уровень (2-3 классы)	Третий уровень (4 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	знание, труд, культура).	
---	--------------------------	--

Последовательное достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности детей в школе.

№ п/п	Направления	Формы	Виды деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Вольная борьба, борьба на	Зарядка, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, марафоны, кроссы, лыжные

		поясах» Внеурочные мероприятия	гонки, тренировки.
2.	Духовно-направление нравственное	Классные часы, праздники, круглые столы, беседы, экскурсии, встречи, просмотр кинофильмов и др	Цикл бесед «По ступенькам добра и справедливости», викторины, тематические классные часы, «День матери» и другие
3.	Общекультурное	Беседы, встречи, посещение библиотеки, музеев, кинотеатров, театров, выставок и т.д	Поделки своими руками, участие в конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, круглые столы, обсуждение прочитанного и другие
4.	Общеинтеллектуальные	Работа со слабыми, с одарёнными конкурсы, олимпиады, финансовая грамотность	Внеурочные занятия после уроков: «Учись, учиться», «Финансовая грамотность»
5.	Социальная деятельность	Акции, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, конкурсы, классные часы, соревнования, пришкольный лагерь, субботники, сбор макулатуры, пластика, трудовой десант, волонтерское движение	Изготовление поделок, сбор макулатуры, субботника по уборке территории, трудовой десант и т.д.

### План внеурочной деятельности в 1-4 классах

№ п/п	Ф И О ответственного	Направление	Названия программы	Формы организации	Количество часов
1	учитель физической культуры	Спортивно-оздоровительное	«Вольная борьба» Шашки	Спортивный клуб	2
2	Классный руководитель, организатор детского коллектива	Художественно – эстетическое	«В мире сказок»	Внеклассные занятия	1
3	Классные руководители, организатор детского коллектива	Духовно-направление нравственное		Экскурсии, беседы, практикумы	1
4	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УР.	Общеинтеллектуальные	«Финансовая грамотность», «Учись, учиться» «В стране знаек»	Классные часы, олимпиады.	3

5	Классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, организатор детского коллектива	Общекультурное		Внеурочные мероприятия	1
6	Классные руководители, организатор детского коллектива, заместитель директора по ВР.	Социальная деятельность	Волонтерское движение	Внеурочные, внешкольные мероприятия Субботники, сбор макулатуры, неделя добра и тд,	2

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа», которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**3.3. Система условий реализации образовательной программы** Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Учреждении условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО данный раздел ООП НОО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ООП ООУ Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.3.1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения).

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

	образовательных программ.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	В течение года	администрация	рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители НМК Учреждения	рекомендации
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, внеурочных занятий и	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.			
---	--	--	--

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне Учреждения.

*Основные формы сопровождения:* консультирование, развивающая работа, диагностика, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.<sup>1</sup>

-Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

---

<sup>1</sup> «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в Учреждении, реализующем ООПН, оборудованы:

- учебные кабинеты
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Учреждение представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школы имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет, а также терминальный класс-лекторий с интерактивной доской. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построен спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО** В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации:	Да
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2.	о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Нет
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	Да
2.9.1	а) Устава образовательной организации	Да
2.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да

3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Нет
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Нет
5.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС НОО.	
6.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль)	Да

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана начального общего образования МБОУ "Старо-Тахталинская ООШ" по УМК "Преспектива" рекомендуемых Министерством просвещения РФ					
Порядковый номер учебника	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1.1.1.1.1.4.2.	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	2011	Просвещение
1.1.1.1.1.4.3.	Русский язык	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2012	Просвещение
1.1.1.1.1.4.4.	Русский язык	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2013	Просвещение
1.1.1.1.1.4.5.	Русский язык	4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2014	Просвещение
	<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>				
1.1.1.1.1.4.1.	Азбука	1	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г.	2011	Просвещение
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	2011	Просвещение
1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	2012	Просвещение
1.1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	2013	Просвещение
1.1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	2014	Просвещение
	<b>Окружающий мир</b>				
1.1.1.4.1.4.1.	Окружающий мир	1	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2015 2011	Просвещение
1.1.1.4.1.4.2.	Окружающий мир	2	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2012	Просвещение
1.1.1.4.1.4.3.	Окружающий мир	3	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2013	Просвещение
1.1.1.4.1.4.4.	Окружающий мир	4	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2014	Просвещение
	<b>МАТЕМАТИКА</b>				
1.1.1.3.1.5.1.	Математика	1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2014	Просвещение
1.1.1.3.1.5.2.	Математика	2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2011	Просвещение
1.1.1.3.1.5.3.	Математика	3	Дорофеев Г.В.,	2013	Просвещение

			Миракова Т.Н., Бука Т.Б.		
1.1.1.3.1.5.4.	Математика	4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	2014	Просвещение
<b>ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК</b> (для русскоязычных учащихся)					
1.2.1.1.1.13.1.	Кунелле татар теле	1	Хайдарова Р.З.	2012	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.2.	Кунелле татар теле	2	Хайдарова Р.З.	2013	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.3.	Кунелле татар теле	3	Хайдарова Р.З.	2013	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.4.	Кунелле татар теле	4	Хайдарова Р.З.	2014	Татармультфильм
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>					
1.1.1.2.1.4.1.	Английский язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	2012	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Английский язык	3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Английский язык	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Технология	1	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Технология	2	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Технология	3	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Технология	4	Роговцева Н.И.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	<b>МУЗЫКА</b>				
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Музыка	1	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Музыка	2	Критская Е.Д.	2012	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Музыка	3	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Музыка	4	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.1.</b>	Изобразительное искусство	1	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.2.</b>	Изобразительное искусство	2	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.3.</b>	Изобразительное искусство	3	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
<b>1.1.1.6.1.3.4.</b>	Изобразительное искусство	4	Шпикалова Т.Я.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.8.1.4.1.</b>	Физическая культура	1	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.8.1.4.2.</b>	Физическая культура	2	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.8.1.4.3.</b>	Физическая культура	3	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
<b>1.1.1.8.1.4.4.</b>	Физическая культура	4	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ</b>					
1.1.1.5.1.4.1.	Основы	4	Сахаров А.Н.	2011	Русское слово

	религиозных культур народов России				
1.1.1.5.1.4.2.	Основы светской этики	4	Студеникин М.Т.	2012	Русское слово
	<b>Русский родной язык</b>				
<b>2.2.1.1.1. 22.1.</b>	Русский родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	2020	Просвещение
<b>2.2.1.1.1. 22.2.</b>	Русский родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	2020	Просвещение
<b>2.2.1.1.1. 22.3.</b>	Русский родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	2020	Просвещение
<b>2.2.1.1.1. 22.4.</b>	Русский родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	2020	Просвещение
	<b>Родной язык и родная литература</b>				
	Чувашский язык	1	Абрамова Г.В.	2015	Чуваш.книж. изд.
	Чувашский язык	2	Абрамова Г.В.	2010	Чуваш.книж. изд.
	Чувашский язык	3	Абрамова Г.В.	2011	Чуваш.книж. изд.
	Чувашский язык	4	Абрамова Г.В.	2011	Чуваш.книж. изд.